

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL)**  
**PERIODE 2 JULI-17 SEPTEMBER 2014**  
**LOKASI SMP NEGERI 2 NGEMPLAK**

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)  
2 Juli-17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan: Esti Swatika Sari, M.Hum.



**OLEH:**  
**RIA RADITYA**  
**11201241064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawahini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 2 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ria Raditya  
NIM : 11201241064  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni (FBS)

Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Ngemplak, Sleman dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Ngemplak, 17 September 2014

Mengesahkan


Dosen Pembimbing Lapangan



Esti Swatika Sari, M.Hum.

NIP 1970527 200003 2 001

Guru Pembimbing



Lasono, S.Pd.

NIP 19580122 197903 1 006

Mengetahui

Kepala

SMP Negeri 2 Ngemplak




Dra. Widi Hastuti, M.Pd.

NIP 19640317 198403 2 002

Koordinator PPL

SMP Negeri 2 Ngemplak



Tri Worosetyaningsih, S.Pd.

NIP 19710511 199703 2 001



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar dan tidak kurang suatu apa.

PPL yang dilaksanakan ini merupakan sebuah langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu akademisnya di lapangan secara langsung. Selain itu, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian, mahasiswa dapat member dan menerima berbagai *input* yang dapat mengantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan yang berkualitas dan profesional.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya di SMP Negeri 2 Ngemplak.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis sampaikan rasa terimakasih yang setulusnya kepada:

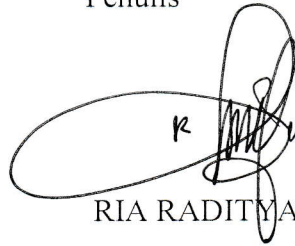
1. Allah SWT, yang telah memberikan segala karunia dan selalu membuat penulis percaya bahwa semua niat baik akan selalu berakhir baik.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.A. yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL
3. Dekan Fakultas Bahasan Seni, UNY, Bapak Prof. Dr. Zamzani.
4. Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Ibu Esti Swatika Sari, M.Hum.
5. Kepala SMP Negeri 2 Ngemplak, Ibu Dra. Widi Hastuti, M.Pd.
6. Koordinator PPL SMP Negeri 2 Ngemplak, Ibu Tri Worosetyaningsih, S.Pd.
7. Guru Pembimbing kegiatan PPL, Bapak Lasono, S. Pd. yang telah sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan.
8. Bapak/Ibu guru serta karyawan di SMP Negeri 2 Ngemplak yang telah membantu selama kegiatan PPL.
9. Siswa SMP Negeri 2 Ngemplak, kelas VIII A, B, C, dan D atas pengalamannya yang sangat luar biasa dan kerjasamanya untuk mewujudkan atmosfer pembelajaran yang menyenangkan.
10. Ayahanda dan keluarga penulis, yang senantiasa member semangat dan motivasi yang tiada henti.
11. Sahabat-sahabat dan saudara seperjuangan, Tim PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Ngemplak yang sangat membantu dan sangat hebat; terima kasih untuk setiap momen suka dan duka, canda tawa, dan kekompakannya.

12. Semua pihak yang telah banyak membantu terlaksananya PPL UNY 2014 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan PPL serta Penulisan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Ngemplak, 16 September 2014

Penulis

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'R' and 'A' that are interconnected. The signature is written over the printed name 'RIA RADITYA'.

RIA RADITYA

NIM 11201241064



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
RINGKASAN KEGIATAN .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Pendahuluan .....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	1

### BAB II KEGIATAN PPL

A. Program PPL	
1. Persiapan .....	5
2. Pelaksanaan .....	11
3. Analisis Hasil dan Refleksi .....	30

### BAB III PENUTUP

A. Simpulan .....	31
B. Saran .....	32

DAFTAR PUSTAKA .....	33
LAMPIRAN	

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DI SMP NEGERI 2 NGEMPLAK**

**ABSTRAK**

**Oleh: Ria Raditya**

**NIM 11201241064**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014 yang bertempat di SMP Negeri 2 Ngemplak secara resmi dilaksanakan pada tanggal 2 Juli-17 September 2014. Untuk tahun 2014 ini, SMP Negeri 2 Ngemplak mendapat 8 mahasiswa PPL yang terdiri dari jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Bahasa Daerah, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, tersebut diterjunkan untuk melaksanakan program PPL sesuai dengan rancangan program yang ada dalam proposal kegiatan yang sudah dibuat, didiskusikan, dan disetujui oleh pihak SMP Negeri 2 Ngemplak.

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu mata kuliah yang memberikan kesempatan mahasiswa untuk mendapatkan pengetahuan *life skills* yang diantaranya pengalaman belajar, perluasan wawasan, pengembangan kompetensi, peningkatan kreativitas, keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan menemukan solusi untuk setiap masalah yang dihadapi. Agar PPL dapat terlaksana dengan optimal, lancar, dan sesuai dengan harapan, maka diperlukan observasi sebelumnya. Observasi yang dilakukan adalah yang berkaitan dengan pembelajaran di kelas.

Program kegiatan praktek mengajar meliputi persiapan media dan perangkat pembelajaran serta proses pelaksanaan pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, dan beberapa administrasi mengajar lain serta materi, media dan sarana yang akan digunakan dalam proses mengajar.

Proses pembelajaran meliputi penyampaian atau pentransferan materi ajar kepada peserta didik. Semua rencana dan persiapan kegiatan sebelumnya telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing sehingga mahasiswa dapat memperoleh masukan dari guru pembimbing. Seluruh rencana dan persiapan program tersebut bertujuan untuk peningkatan kualitas peserta didik sehingga akan dihasilkan lulusan yang profesional dan memiliki kompetensi yang tinggi sesuai dengan bidangnya. Dengan adanya program ini diharapkan nantinya semua hasil dari program yang telah terlaksana dapat diteruskan secara berkesinambungan.

Seluruh program PPL dapat terlaksana dengan baik, tanpa ada hambatan yang cukup berarti. Guru pembimbing sangat membantu dalam memberikan pengarahan dan langkah-langkah yang harus dilakukan ketika mengajar. Banyak manfaat yang diperoleh dari pelaksanaan program-program yang telah dilakukan. Manfaat tersebut antara lain siswa lebih tertarik belajar bahasa Indonesia menggunakan media-media seperti LCD, video, dan lain-lain. Melalui metode pengajaran seperti ini, mereka menjadi lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru juga memberikan pancingan hadiah sehingga peserta didik akan lebih aktif dalam menerima pelajaran. Selain itu, siswa menyadari bahwa ilmu itu ada di sekitar mereka dan bisa belajar secara *saintific*, bertambahnya sumber atau referensi belajar dengan adanya pengadaan bahan ajar yang bervariasi.



## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Kegiatan PPL**

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana
4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
5. Jadwal Pelajaran Semester Gasal SMP Negeri 2 Ngemplak
6. Format Observasi Pembelajaran
7. Silabus Pembelajaran
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Materi
9. Daftar Presensi Siswa
10. Soal Ulangan dan Kunci Jawaban
11. Daftar Nilai Siswa
12. Foto-Foto Kegiatan PPL

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Pendahuluan

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Ngemplak terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

### B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program yaitu program individu yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 2 Ngemplak. Rancangan program PPL individu program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, terdapat 2 program yang akan dijalankan, yaitu pengadaan media pembelajaran Bahasa Indonesia berupa CD (*compact disk*) pembelajaran jenis-jenis teks untuk kelas VIII dan bagan jenis-jenis teks untuk kelas VII berdasarkan Kurikulum 2013.. Pada tahun ini, praktikan yang PPL di SMP Negeri 2 Ngemplak jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia ada dua orang yaitu:

1. Wardani Ayu Saputri      (11201241050)
2. Ria Raditya                (11201241064)

Untuk itu rancangan program PPL individu program studi Pendidikan Bahasa Indonesia dapat dijelaskan dalam tabel berikut :

#### Rancangan Program PPL Individu

#### Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

1. Program Kerja                : CD (*compact disk*) pembelajaran jenis-jenis teks berdasarkan Kurikulum 2013



- |                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Penanggungjawab | : | Wardani Ayu Saputri   |
| Sasaran         | : | Peserta didik SMP Negeri 2 Ngemplak kelas VIII                          |
| Tujuan          | : | Menambah media pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan Kurikulum 2013 |
| Anggaran Dana   | : | Rp50.000,00   |
2. Program Kerja
- |                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| :               | : | Bagan jenis-jenis teks berdasarkan Kurikulum 2013                       |
| Penanggungjawab | : | Ria Raditya   |
| Sasaran         | : | Peserta didik SMP Negeri 2 Ngemplak kelas VII                           |
| Tujuan          | : | Menambah media pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan Kurikulum 2013 |
| Anggaran Dana   | : | Rp70.000,00   |

### 1. Program PPL Individu

Untuk program PPL individu, disusun beberapa program diantaranya adalah sebagai berikut:

#### a. Tahap Observasi

Observasi lapangan dilakukan pada tanggal 5 Maret dan 8 Agustus 2014, yang merupakan suatu kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen kependidikan, norma dan iklim yang berlaku di sekolah tempat PPL akan dilaksanakan. Pengarahan sekolah ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hal-hal yang menyangkut observasi adalah

- 1) Lingkungan sekolah fisik sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku keadaan siswa
- 4) Administrasi dan keadaan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

Selain kegiatan observasi, dilakukan juga koordinasi dengan antara mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, Kepala Sekolah, koordinator PPL sekolah dan Koordinator PPL kampus (Dosen) untuk dijadikan bekal pengajaran *Micro Teaching*.

#### b. Tahap Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran yang dibatasi baik oleh waktu, materi maupun jumlah murid. Dalam kegiatan ini ada keterlibatan yang intens antara mahasiswa peserta dengan dosen

pembimbing sehingga dapat terlaksana kegiatan evaluasi dan konsultasi antara mahasiswa dengan dosen pembimbing. Hal ini sangat diperlukan untuk dapat memperoleh gambaran kegiatan pembelajaran yang tepat bagi siswa nantinya.

### **c. Tahap Penerjunan**

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL. Setelah kegiatan ini, mahasiswa selama 2 bulan 15 hari selanjutnya akan berada disekolah untuk melakukan PPL. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 2 Juli 2014.

## **2. Praktik Mengajar di Kelas**

Tahap praktik mengajar secara khusus dimulai pada tanggal 17 Juli 2014 sebagai awal tahun ajaran baru, akan tetapi berlaku secara efektif mengacu pada kesepakatan atau kebijakan dengan guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan tahap praktik mengajar dilakukan pada kelas VII.

Waktu yang ada sebelum tanggal 17 Juli 2014 digunakan sebagai waktu persiapan praktik mengajar dengan menyiapkan berbagai kelengkapan mengajar seperti program tahunan, program semester, RPP, dan silabus. Selain itu, waktu tersebut juga digunakan untuk mengetahui secara lebih detail pihak-pihak yang berada disekolah terkait dengan tugas-tugas piket seperti piket simpatik dan perpustakaan. Tahap ini berakhir pada tanggal 16 September 2014.

## **3. Penulisan dan Pelaksanaan Evaluasi**

Evaluasi dilakukan untuk mengukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dalam hal ini praktikan akan mengadakan ulangan setelah satu atau beberapa bab selesai disampaikan dan diajarkan.

## **4. Tahap Penulisan Laporan**

Tahap penulisan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL yaitu pada minggu-minggu akhir pelaksanaan PPL. Bagi mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL, wajib membuat laporan secara individu dengan panduan sistematika laporan yang telah disediakan.



## **5. Tahap Penarikan**

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 sesuai dengan kesepakatan dengan Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Ngemplak tahun 2014.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

##### 1. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

##### a. Pengajaran Mikro (*Mikro Teaching*)

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan PPL terlebih dahulu mahasiswa diberikan latihan mengajar dari mata kuliah *Micro Teaching*. Pengajaran mikro dilaksanakan satu semester sebelum kegiatan PPL. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL.

##### a) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah:

1. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.



2. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
4. Membentuk kompetensi kepribadian.
5. Membentuk kompetensi sosial.

**b) Manfaat Pengajaran Mikro**

1. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
2. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
3. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
4. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau lembaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

**c) Praktik Pengajaran Mikro**

1. Praktek pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh, (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
2. Praktek pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni paedagogi, kepribadian, professional, dan sosial.
3. Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek: (a) jumlah siswa (10-15 orang), (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (10-15 menit), dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
4. Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
5. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dengan bentuk peer-teaching dengan bimbingan seorang supervisor.

6. Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervise klinis.

Praktik real *mikro teaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

#### **b. Kegiatan Observasi**

Observasi pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum pelaksanaan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas. Observasi ini mempunyai tujuan, yaitu:

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang berlangsung di kelas.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, yakni membuka pelajaran, penggunaan metode yang tepat, prinsip mengajar yang digunakan, penggunaan media, dan langkah menutup pelajaran.
- c. Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para siswa yang akan diajar.
- d. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Selain pengamatan di atas, praktikan juga melakukan konsultasi secara langsung dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Ngemplak. Guru pembimbing memberikan pembagian jam untuk mengajar, contoh buku teks bahasa Indonesia dan memberikan contoh silabus dan RPP kepada praktikan.

Adapun hal-hal yang menjadi objek dalam observasi yaitu

##### **a) Perangkat pembelajaran**

- 1) Silabus
- 2) Rencana pembelajaran

##### **b) Proses pembelajaran**

###### **1) Membuka Pelajaran**

Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, dan melakukan presensi siswa.

###### **2) Penyajian materi**

Guru menyampaikan garis besar materi, kemudian peserta didik mengerjakan latihan-latihan.

###### **3) Metode pelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat diskusi dan tanya jawab serta penugasan

#### 4) Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa.

#### 5) Gerak

Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.

#### 6) Cara memotivasi siswa

Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa.

#### 7) Teknik bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

#### 8) Teknik penguasaan kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan latihan soal. Bagi siswa yang telah selesai mengerjakan tugas maka mereka lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran sehingga guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.

#### 9) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan jawabannya terlebih dahulu kemudian guru bersama peserta didik mendiskusikannya.

#### 10) Menutup pelajaran

#### 11) Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam.

### c) Perilaku siswa

#### 1) Perilaku siswa di dalam kelas

Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa siswa yang tidak fokus pada pelajaran yang disampaikan guru, selain itu juga terdapat siswa yang dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

#### 2) Perilaku siswa di luar kelas

Selain proses pembelajaran didalam kelas, siswa melakukan aktivitas luar kelas seperti mengunjungi perpustakaan, mengunjungi kantor guru untuk bertanya tentang tugas, dan saat istirahat di kantin sekolah.



### **c. Konsultasi Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan praktikan kepada siswa dilakukan sejak hari pertama siswa masuk sekolah, agar praktikan dapat menyiapkan diri dalam hal penguasaan materi pembelajaran maupun metode pembelajaran di dalam kelas. Sedangkan konsultasi sesudah mengajar dilakukan setelah praktikan selesai menyampaikan materi di kelas. Hal tersebut dilakukan untuk mengevaluasi kegiatan praktikan selama di dalam kelas.

### **d. Pembuatan Perangkat Mengajar**

Selain observasi dan *micro teaching*, praktikan harus membuat persiapan mengajar seperti:

#### **a) Penulisan silabus**

Silabus tersebut memuat tentang:

- 1) Kompetensi Inti
- 2) Kompetensi Dasar
- 3) Indikator Pencapaian Pembelajaran
- 4) Tujuan Pembelajaran
- 5) Kegiatan Pembelajaran
- 6) Materi Pokok/Pembelajaran
- 7) Karakter

#### **b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan RPP ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Untuk pembuatan RPP ini, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

##### **1) Identifikasi**

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.

##### **2) Alokasi waktu**

##### **3) Kompetensi Inti**

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia.

5) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

6) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

7) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

8) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan, yaitu: kegiatan memulai /membuka pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri/menutup pembelajaran.

9) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti papan tulis, kapur tulis, buku acuan, dan alat peraga.

10) Sumber Bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

11) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

12) Membuat Soal Ulangan

Mahasiswa praktikan membuat soal ulangan untuk mengukur tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

**e. Menyiapkan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami. Media pembelajaran yang praktikan gunakan selama pelaksanaan PPL di antaranya adalah LKS, gambar, lembar diskusi, dan alat-alat pendukung pembelajaran.

**f. Alat Evaluasi Pembelajaran**

Alat evaluasi merupakan faktor yang penting dalam pembelajaran Kurikulum 2013 yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan, pemberian tugas, maupun latihan soal. Ada kalanya pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan-permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran juga dapat dijadikan sebagai alat evaluasi pembelajaran.

**g. Pembuatan Lembar Penilaian Afektif dan Psikomotorik**

Penilaian dalam pembelajaran dengan Kurikulum 2013 tidak hanya terbatas pada penilaian kognitif. Untuk mengukur keberhasilan pembelajaran, faktor psikomotorik yang dicapai siswa juga perlu diperhatikan. Untuk tujuan tersebut, mahasiswa praktikan membuat lembar penilaian dari masing-masing aspek. Dengan adanya lembar penilaian afektif dan psikomotorik tersebut, diharapkan siswa dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

**2. Pelaksanaan**

**a. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Di dalam tim PPL yang berlokasi di SMP Negeri 2 Ngemplak terdapat 2 mahasiswa yang berasal dari program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Masing-masing praktikan mendapat satu guru pembimbing, yaitu Bapak Lasono, S.Pd dan Bapak Dwi Agus Yudianto, S.Pd dalam praktik mengajar.

Praktikan mendapat bagian untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas VII dan VIII. Mata pelajaran Bahasa Indonesia diajarkan sebanyak 3 kali pertemuan dalam seminggu dan setiap pertemuan selama 2x40 menit. Adapun agenda mengajar mata pelajaran



Bahasa Indonesia yang telah terlaksana oleh praktikan di SMP Negeri 2

Ngemplak adalah sebagai berikut :

No	Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Rabu, 13 Agustus 2014	7-8	7C	Pengenalan teks berdasarkan Kurikulum 2013
2	Kamis, 14 Agustus 2014	2-3	7C	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi struktur isi teks hasil observasi.</li> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks hasil observasi.</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik mendapat materi mengenai teks hasil observasi yang ditayangkan melalui media <i>powerpoint</i> kemudian mengerjakan tugas terkait struktur isi dan ciri kebahasaan teks hasil observasi berjudul “Cinta Lingkungan Hidup”.</p>
3	Kamis, 14 Agustus 2014	4-5	7A	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi struktur isi teks hasil observasi.</li> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks hasil observasi.</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik mendapat materi mengenai teks hasil observasi yang ditayangkan melalui media <i>powerpoint</i> kemudian mengerjakan tugas terkait struktur isi dan ciri-ciri kebahasaan teks hasil observasi berjudul “Cinta Lingkungan Hidup”.</p>
4	Kamis, 14 Agustus 2014	6-7	7D	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi struktur isi teks hasil</li> </ol> </li> </ol>

				<p>observasi.</p> <p>b. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks hasil observasi.</p> <p>Peserta didik mendapat materi mengenai teks hasil observasi yang ditayangkan melalui media <i>powerpoint</i> kemudian mengerjakan tugas terkait struktur isi dan ciri-ciri kebahasaan teks hasil observasi berjudul “Cinta Lingkungan Hidup”.</p>
5	Jumat, 15 Agustus 2014	2-3	7B	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengidentifikasi struktur isi teks hasil observasi.</li> <li>b. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks hasil observasi.</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik mendapat materi mengenai teks hasil observasi yang ditayangkan melalui media <i>powerpoint</i> kemudian mengerjakan tugas terkait struktur isi dan ciri-ciri kebahasaan teks hasil observasi berjudul “Cinta Lingkungan Hidup”.</p>
6	Jumat, 13 Agustus 2014	5-6	7C	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami kata atau istilah yang terdapat dalam teks hasil observasi.</li> <li>b. Memahami kata atau istilah sulit yang terdapat dalam teks hasil observasi.</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik mencermati teks “Biota Laut” kemudian memahami makna kata atau istilah yang terdapat pada teks dengan mencari maknanya di kamus besar bahasa Indonesia yang berada di perpustakaan sekolah.</p>
7	Selasa, 19 Agustus 2014	1-2	7E	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan buku Lembar Kerja</p>

				Siswa (LKS)
8	Selasa, 19 Agustus 2014	4-5	7A	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isinya.</li> <li>b. Mengidentifikasi teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya.</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik mengidentifikasi dan mengelompokkan dua teks berjudul “Pohon Kelapa” yang diberikan oleh guru.</p>
9	Rabu, 20 Agustus 2014	4-5	7B	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isinya.</li> <li>b. Mengidentifikasi teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya.</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik mengidentifikasi dan mengelompokkan dua teks berjudul “Pohon Kelapa” yang diberikan oleh guru.</p>
10	Kamis, 21 Agustus 2014	4-5	7A	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isinya.</li> <li>b. Mengidentifikasi teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya.</li> </ol> </li> </ol>



				<p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif berjudul “Pohon Kelapa”.</p>
11.	Jumat, 22 Agustus 2014	2-3	7B	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isinya.</li> <li>b. Mengidentifikasi teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya.</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif berjudul “Pohon Kelapa”.</p>
12.	Selasa, 26 Agustus 2014	4-5	7A	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengidentifikasi bagian-bagian sebagai kerangka teks hasil observasi baik secara kelompok maupun individu.</li> <li>b. Menyusun teks hasil observasi baik secara individu maupun kelompok.</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik melakukan observasi tentang kebersihan lingkungan sekolah kemudian melaporkan hasil pengamatannya dalam bentuk teks laporan hasil observasi.</p>
13	Kamis, 28 Agustus 2014	4-5	7A	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi struktur isi teks hasil observasi.</li> <li>Mengklasifikasi unsur kebahasaan (proses pembentukan kata) teks hasil observasi.</li> <li>Menyusun kalimat efektif dari kata yang terbentuk melalui proses pembentukan kata.</li> </ol> <p>Peserta didik mengerjakan tugas tentang struktur isi, unsur kebahasaan, dan menyusun kalimat berdasarkan teks “Dewi Sri: Dewi Kesuburan” yang diberikan oleh guru.</p>	
14	Senin, September 2014	1	5-6	7A	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan. <ol style="list-style-type: none"> <li>Menelaah isi teks hasil observasi berdasarkan pertanyaan</li> <li>Merevisi kata tidak baku menjadi kata baku yang terdapat dalam teks hasil observasi</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mengenai isi dan kata tidak baku dalam teks berjudul “Teknologi Proses Sampah”.</p>
15	Selasa, September 2014	2	7-8	7A	<p>Materi: Teks Hasil Observasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan. <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi berdasarkan struktur isinya.</li> <li>Mengidentifikasi kekurangan ejaan dan tanda baca pada teks hasil observasi</li> </ol> </li> </ol> <p>Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru tentang kekurangan teks hasil observasi berdasarkan struktur isi, ejaan, dan tanda baca</p>

					pada teks berjudul “Tanah”.
16	Kamis, September 2014	4	2-3	7C	Materi: Teks Tanggapan Deskriptif Peserta didik mengerjakan buku Lembar Kerja Siswa (LKS)
17	Kamis, September 2014	4	4-5	7A	Materi: Teks Hasil Observasi 1. Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan. a. Menentukan ide pokok teks hasil observasi b. Meringkas isi teks hasil observasi Peserta didik mendiskusikan ide pokok teks hasil observasi kemudian meringkas isi teks yang berjudul “Air”.
18	Senin, September 2014	8	7-8	7A	Materi: Teks Tanggapan Deskriptif 1. Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan. a. Memahami isi teks tanggapan deskriptif b. Mengidentifikasi struktur isi teks tanggapan deskriptif c. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks tanggapan deskriptif Peserta didik mendiskusikan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks tanggapan deskriptif berjudul “Tari Jaipong” yang diberikan oleh guru.
19	Selasa, September 2014	9	7-8	7A	Materi: Teks Tanggapan Deskriptif 1. Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan. a. Memahami makna yang terdapat dalam teks tanggapan deskriptif b. Memahami makna kata atau istilah yang terdapat dalam teks tanggapan deskriptif Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru mengenai makna kata atau istilah yang



				terdapat dalam teks tanggapan deskriptif yang berjudul “Tari Saman”.
20	Kamis, 11 September 2014		7A	Materi: Teks Hasil Observasi Ulangan Harian

Berdasarkan jadwal pelajaran di atas praktik pembelajaran secara langsung di SMP Negeri 2 Ngemplak adalah sebagai berikut.

- 1) Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014  
Kelas : 7C  
Waktu : Jam ke 7-8  
Materi : Pengenalan teks berdasarkan Kurikulum 2013  
Faktor penghambat : Peserta didik masih sulit memahami materi yang disampaikan karena mereka baru mengenal materi tersebut.  
Faktor pendukung : Antusiasme peserta didik sangat tinggi sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik.
- 2) Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014  
Kelas : 7C  
Waktu : Jam ke 2-3  
Materi : Teks Hasil Observasi  
Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
  - a. Mengidentifikasi struktur isi teks hasil observasi.
  - b. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks hasil observasi.
Peserta didik mendapat materi mengenai teks hasil observasi yang ditayangkan melalui media *powerpoint* kemudian mengerjakan tugas terkait struktur isi dan ciri kebahasaan teks hasil observasi berjudul “Cinta Lingkungan Hidup”.
- Faktor penghambat : Beberapa peserta didik baru mengenal teks hasil observasi.
- Faktor pendukung : Penggunaan media *powerpoint* dapat menarik perhatian peserta didik sehingga kegiatan

pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

- 3) Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014  
Kelas : 7A  
Waktu : Jam ke 4-5  
Materi : Teks Hasil Observasi
- Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
- Mengidentifikasi struktur isi teks hasil observasi.
  - Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks hasil observasi.
- Peserta didik mendapat materi mengenai teks hasil observasi yang ditayangkan melalui media *powerpoint* kemudian mengerjakan tugas terkait struktur isi dan ciri-ciri kebahasaan teks hasil observasi berjudul “Cinta Lingkungan Hidup”.
- Faktor penghambat : Beberapa peserta didik ybaru mengenal teks hasil observasi.
- Faktor pendukung : Penggunaan media *powerpoint* dapat menarik perhatian peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- 4) Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014  
Kelas : 7D  
Waktu : Jam ke 6-7  
Materi : Teks Hasil Observasi
- Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan
- Mengidentifikasi struktur isi teks hasil observasi.
  - Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks hasil observasi.
- Peserta didik mendapat materi mengenai teks hasil observasi yang ditayangkan melalui media *powerpoint* kemudian mengerjakan tugas terkait struktur isi dan ciri-ciri kebahasaan teks hasil

observasi berjudul “Cinta Lingkungan Hidup”.

Faktor penghambat : Beberapa peserta didik baru mengenal teks hasil observasi.

Faktor pendukung : Penggunaan media *powerpoint* dapat menarik perhatian peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

5) Hari, tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

Kelas : 7B

Waktu : Jam ke 2-3

Materi : Teks Hasil Observasi

Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.

a. Mengidentifikasi struktur isi teks hasil observasi.

b. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks hasil observasi.

Peserta didik mendapat materi mengenai teks hasil observasi yang ditayangkan melalui media *powerpoint* kemudian mengerjakan tugas terkait struktur isi dan ciri-ciri kebahasaan teks hasil observasi berjudul “Cinta Lingkungan Hidup”.

Faktor penghambat : Beberapa peserta didik baru mengenal teks hasil observasi.

Faktor pendukung : Penggunaan media *powerpoint* dapat menarik perhatian peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

6) Hari, tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

Kelas : 7C

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Teks Hasil Observasi

Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.

a. Memahami kata atau istilah yang terdapat dalam teks hasil observasi.

b. Memahami kata atau istilah sulit yang



terdapat dalam teks hasil observasi.

Peserta didik mencermati teks “Biota Laut” kemudian memahami makna kata atau istilah yang terdapat pada teks dengan mencari maknanya di kamus besar bahasa Indonesia.

Faktor penghambat : Beberapa siswa peserta didik masih kesulitan dalam mencari makna kata atau istilah di dalam kamus dan keterbatasan jumlah kamus.

Faktor pendukung : Peserta didik aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

7) Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Kelas : 7E

Waktu : Jam ke 1-2

Materi : Teks Hasil Observasi

Peserta didik mengerjakan buku Lembar Kerja Siswa (LKS).

Faktor penghambat : -

Faktor pendukung : Siswa aktif mengerjakan tugas

8) Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Kelas : 7A

Waktu : Jam ke 4-5

Materi : Teks Hasil Observasi

Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.

a. Mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isinya.

b. Mengidentifikasi teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya.

Peserta didik mengidentifikasi dan mengelompokkan dua teks berjudul “Pohon Kelapa” yang diberikan oleh guru.

Faktor penghambat : Peserta didik kurang memahami perbedaan teks hasil observasi dan teks deskriptif.

Faktor pendukung : Penggunaan media kertas berwarna mempermudah kemampuan memahami

perbedaan kedua jenis teks.

- 9) Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014  
Kelas : 7B  
Waktu : Jam ke 4-5  
Materi : Teks Hasil Observasi
- Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
- Mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isinya.
  - Mengidentifikasi teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya.
- Peserta didik mengidentifikasi dan mengelompokkan dua teks berjudul “Pohon Kelapa” yang diberikan oleh guru.
- Faktor penghambat : Peserta didik kurang memahami perbedaan teks hasil observasi dan teks deskriptif.
- Faktor pendukung : Penggunaan media kertas berwarna mempermudah kemampuan memahami perbedaan kedua jenis teks.
- 10) Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014  
Kelas : 7A  
Waktu : Jam ke 4-5  
Materi : Teks Hasil Observasi
- Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
- Mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isinya.
  - Mengidentifikasi teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif berjudul “Pohon Kelapa”.

- Faktor penghambat : Peserta didik kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya.
- Faktor pendukung : Penggunaan media kertas berwarna mempermudah peserta didik dalam melakukan presentasi.
- 11) Hari, tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014
- Kelas : 7B
- Waktu : Jam ke 2-3
- Materi : Teks Hasil Observasi
- Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
- Mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isinya.
  - Mengidentifikasi teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif berjudul “Pohon Kelapa”.
- Faktor penghambat : Peserta didik kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya.
- Faktor pendukung : Penggunaan media kertas berwarna dapat mempermudah peserta didik dalam melakukan presentasi.
- 12) Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
- Kelas : 7A
- Waktu : Jam ke 4-5
- Materi : Teks Hasil Observasi
- Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.
- Mengidentifikasi bagian-bagian sebagai kerangka teks hasil observasi baik secara kelompok maupun individu.



b. Menyusun teks hasil observasi baik secara individu maupun kelompok.

Peserta didik melakukan observasi tentang kebersihan lingkungan sekolah kemudian melaporkan hasil pengamatannya dalam bentuk teks laporan hasil observasi.

Faktor penghambat : Peserta didik sulit dikondisikan karena kegiatan pembelajaran dilakukan di luar kelas.

Faktor pendukung : Peserta didik dapat melakukan pengamatan langsung sehingga dapat lebih mengenal lingkungan sekolah.

13) Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Kelas : 7A

Waktu : Jam ke 4-5

Materi : Teks Hasil Observasi

Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.

a. Mengklasifikasi struktur isi teks hasil observasi.

b. Mengklasifikasi unsur kebahasaan (proses pembentukan kata) teks hasil observasi.

c. Menyusun kalimat efektif dari kata yang terbentuk melalui proses pembentukan kata.

Peserta didik mengerjakan tugas tentang struktur isi, unsur kebahasaan, dan menyusun kalimat berdasarkan teks “Dewi Sri: Dewi Kesuburan” yang diberikan oleh guru.

Faktor penghambat : Keadaan kelas kurang kondusif karena beberapa peserta didik gaduh di kelas.

Faktor pendukung : Peserta didik mulai memahami teks hasil observasi dan aktif bertanya jawab dengan guru.

14) Hari, tanggal : Senin, 1 September 2014

Kelas : 7A

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Teks Hasil Observasi

Menelaah dan merevisi teks hasil observasi,

tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

a. Menelaah isi teks hasil observasi berdasarkan pertanyaan.

b. Merevisi kata tidak baku menjadi kata baku yang terdapat dalam teks hasil observasi

Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mengenai isi dan kata tidak baku dalam teks berjudul “Teknologi Proses Sampah”.

Faktor penghambat : Keadaan kelas kurang kondusif karena beberapa peserta didik gaduh di kelas.

Faktor pendukung : Peserta didik mulai memahami teks hasil observasi dan aktif bertanya jawab dengan guru.

15) Hari, tanggal : Selasa, 2 September 2014

Kelas : 7A

Waktu : Jam ke 7-8

Materi : Teks Hasil Observasi

Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.

a. Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi berdasarkan struktur isinya.

b. Mengidentifikasi kekurangan ejaan dan tanda baca pada teks hasil observasi

Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru tentang kekurangan teks hasil observasi berdasarkan struktur isi, ejaan, dan tanda baca pada teks berjudul “Tanah”.

Faktor penghambat : Keadaan kelas kurang kondusif karena beberapa peserta didik gaduh di kelas.

Faktor pendukung : Beberapa peserta didik mulai memahami teks hasil observasi dan aktif bertanya jawab dengan guru.

- 16) Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014  
 Kelas : 7C  
 Waktu : Jam ke 2-3  
 Materi : Teks Tanggapan Deskriptif  
 Peserta didik mengerjakan buku Lembar Kerja Siswa (LKS).  
 Faktor penghambat : -  
 Faktor pendukung : Peserta didik aktif dalam mengerjakan tugas
- 17) Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014  
 Kelas : 7A  
 Waktu : Jam ke 4-5  
 Materi : Teks Hasil Observasi  
 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.  
 a. Menentukan ide pokok teks hasil observasi  
 b. Meringkas isi teks hasil observasi  
 Peserta didik mendiskusikan ide pokok teks hasil observasi kemudian meringkas isi teks yang berjudul "Air".  
 Faktor penghambat : Keadaan kelas kurang kondusif karena beberapa peserta didik gaduh di kelas.  
 Faktor pendukung : Beberapa peserta didik mulai memahami teks hasil observasi dan aktif bertanya jawab dengan guru.
- 18) Hari, tanggal : Senin, 8 September 2014  
 Kelas : 7A  
 Waktu : Jam ke 7-8  
 Materi : Teks Tanggapan Deskriptif  
 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.  
 a. Memahami isi teks tanggapan deskriptif  
 b. Mengidentifikasi struktur isi teks tanggapan deskriptif  
 c. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks tanggapan deskriptif



Peserta didik mendiskusikan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks tanggapan deskriptif berjudul “Tari Jaipong” yang diberikan oleh guru.

Faktor penghambat : Keadaan kelas kurang kondusif karena beberapa peserta didik gaduh di kelas.

Faktor pendukung : Beberapa peserta didik aktif mengikuti pembelajaran dan berani menjawab pertanyaan dari guru secara lisan.

19) Hari, tanggal : Selasa, 9 September 2014

Kelas : 7A

Waktu : Jam ke 7-8

Materi : Teks Tanggapan Deskriptif

Menangkap makna teks. hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.

a. Memahami makna yang terdapat dalam teks tanggapan deskriptif

b. Memahami makna kata atau istilah yang terdapat dalam teks tanggapan deskriptif

Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru mengenai makna kata atau istilah yang terdapat dalam teks tanggapan deskriptif yang berjudul “Tari Saman”.

Faktor penghambat : Keadaan kelas kurang kondusif karena beberapa peserta didik gaduh di kelas.

Faktor pendukung : Beberapa peserta didik aktif mengikuti pembelajaran dan berani menjawab pertanyaan dari guru secara lisan.

20) Hari, tanggal : Kamis, 11 September 2014

Kelas : 7A

Waktu : Jam ke 4-5

Materi : Teks Hasil Observasi  
Ulangan Harian

Faktor penghambat : -

Faktor pendukung : Peserta didik mengerjakan ulangan dengan tenang sehingga ulangan harian dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu

## **b. Penggunaan Metode**

Berdasarkan Kurikulum 2013, proses pengajaran dan pembelajaran dilakukan dengan berbagai metode seperti tanya jawab, penugasan, diskusi, praktik (pengamatan), dan permainan.

Agar peran siswa dapat muncul, tanya jawab kepada siswa dapat digunakan untuk menilai aspek afektif dari siswa. Metode ini digunakan praktikan karena dengan metode ini siswa dirangsang untuk berfikir dan menggunakan argumentasinya dalam menjawab pertanyaan dari guru sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif dan berani menyampaikan pendapatnya. Antusiasme siswa dirasa sudah baik dapat dilihat dari siswa sudah mulai aktif di dalam kelas baik itu menjawab pertanyaan maupun dalam bertanya.

Disamping itu, praktikan juga menggunakan metode penugasan. Penugasan atau pemberian tugas merupakan metode alternatif yang digunakan oleh praktikan. Penugasan ini bertujuan untuk meningkatkan karakter siswa khususnya karakter tanggung jawab dan disiplin. Selain itu, penugasan dapat membantu siswa agar lebih memahami materi yang diberikan oleh praktikan.

Selain itu, praktikan juga menggunakan metode praktikum. Dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Indonesia, praktikum dapat berupa pengamatan langsung terhadap lingkungan yang ada di sekitar dan praktik-praktik lain yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan praktikum, praktikan dapat meningkatkan keterampilan berbahasa para siswa sehingga siswa bisa terbiasa misalnya dalam berbicara dan menulis dalam Bahasa Indonesia.

## **c. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.

Materi pendukung disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Pada mata pelajaran biologi, praktikan menggunakan mikroskop, alat-alat laboratorium, gambar mikroskop, gambar-gambar alat bantu praktikum, LKS, dan lembar diskusi. Pada mata pelajaran fisika, praktikan menggunakan LKS, mistar, dan benda-benda yang akan diukur sebagai media untuk diskusi.

#### **d. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran ini dilakukan guna untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah dilakukan. Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa post test, latihan soal, dan ulangan harian.

#### **e. Pelaksanaan Kegiatan Tambahan**

Disamping tugas-tugas mengajar, praktikan juga memiliki tugas tambahan, yaitu untuk menjalankan piket-piket di sekolah, yang sudah dijadwal, diantaranya:

##### **1) Piket**

Menyambut kedatangan warga SMP Negeri 2 Ngemplak (siswa, guru, karyawan) dengan 5 S: senyum, sapa, salam, sopan, santun.

##### **2) Piket membersihkan ruangan**

Bagi mahasiswa yang piket, wajib untuk membersihkan ruang PPL untuk menciptakan suasana yang bersih dan nyaman.

Selain itu, mahasiswa juga mengikuti kegiatan ceremonial yaitu upacara-upacara yang diadakan sekolah sebagai berikut.

##### **1) Upacara bendera**

Setiap mahasiswaPPL diwajibkan untuk mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin pagi. Upacara tersebut diikuti oleh kepala sekolah, guru-guru, staff tata usaha dan para siswa. Bertindak sebagai petugas upacara adalah siswa kelas IX yang bergiliran setiap minggunya.

##### **2) Upacara HUT RI ke 69 (17 Agustus 2014)**

Selain upacara bendera, mahasiswa PPL dilibatkan dalam upacara HUT RI ke 69 pada 17 Agustus 2014. Upacara peringatan HUT RI ke 69 tersebut diikuti oleh mahasiswa di Lapangan Kecamatan Ngemplak berdasarkan undangan resmi dari Kecamatan Ngemplak.

#### **f. Umpan Balik dari Pembimbing**

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa PPL baik sebelum dan sesudahnya harus mendapatkan umpan balik dari pembimbing. Selama pelaksanaan PPL, pembimbing sangatlah berperan di dalam pelaksanaan kegiatan yang dilakukan.

Umpan balik yang dilakukan pembimbing diantaranya :

- 1) Mengarahkan, mengoreksi lembar kerja dan media yang dibuat demi kesempurnaan.



- 2) Memberi kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk menyampaikan materi pelajaran dan memberi nilai (mengevaluasi) peserta didik.
- 3) Pembimbing menilai dan mengoreksi mahasiswa praktikan baik secara penyampaian maupun sikap dalam menghadapi peserta didik.
- 4) Pembimbing memberi saran terhadap apa yang telah mahasiswa praktikan lakukan dalam pembelajaran di kelas.  
Membimbing dalam pengelola praktikan persekolahan dan penulisan laporan.

### **3. Analisis Hasil**

Secara umum, hasil kegiatan PPL dapat dijabarkan sebagai berikut:

#### **1) Hasil Praktik Mengajar**

Praktik mengajar di sekolah telah mahasiswa laksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan kemampuan dalam proses mengajar seperti:

- a. Dalam mempersiapkan pengajaran, berkaitan dengan RPP, materi, dan kesiapan mental.
- b. Keterampilan mengajar, seperti mengendalikan siswa dan mendekatkan diri secara sosial dalam mengajar, dan lainnya.
- c. Penguasaan materi dan analisis hasil pembelajaran yang dilakukan setelah proses pembelajaran.

#### **2) Refleksi**

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- c. Mahasiswa perlu memahami lebih baik berbagai perangkat pengajaran yang dibutuhkan selama proses kegiatan PPL.
- d. Mahasiswa perlu memperbaiki penguasaan materi dan juga penguasaan kelas saat pengajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

##### **Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Penulisan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Ngemplak. Selama melaksanakan PPL, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat kami simpulkan sebagai berikut:

- a. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan program yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
- b. Melalui Program Praktik Pengalaman lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
- c. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut program pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat

ditempuh oleh praktikan berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian program PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap sebelum dan sesudah melakukan suatu program.

## **B. Saran**

### **Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

#### **a. Bagi Mahasiswa**

- 1) Cara berpikir mahasiswa harus ditingkatkan sebagai upaya dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2) Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mahasiswa harus dapat mengenal dan mengetahui secara langsung program proses pembelajaran dan atau program lainnya di tempat praktik.
- 4) Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau program kependidikan lainnya.

#### **b. Bagi Sekolah**

- 1) Sebaiknya mampu menciptakan inovasi dalam program kependidikan.
- 2) Dengan adanya bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola program kependidikan harus lebih memberi pengertian yang positif dan mendukung.

#### **c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- 1) Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.



## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta :  
UNY

Tim LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*.  
Yogyakarta : UNY.

Tim LPPMP UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

# LAMPIRAN



MATRIKS HASIL PROGRAM KERJA PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F 01

Untuk Mahasiswa

TAHUN 2014

Nomor Lokasi	:	Nama	:	Ria Raditya
Nama Lokasi	:	Nomor Mahasiswa	:	11201241064
Alamat Lokasi	:	Fak/Jurusan	:	FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Dosen Pembimbing	:			

No	Program/ Kegiatan PPL	Minggu Ke												Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
Program PPL															
1.	Konsultasi dengan guru				LIBUR										
	a. Persiapan	2	2	2			1,5	1	1	1				11,5	
	b. Pelaksanaan	3	3	3			3	3	3,5	2				22	
	c. Evaluasi	2	2	2			2	2	2	2				16	
2.	Penyusunan RPP														
	a. Persiapan						2	2	2	2				10	
	b. Pelaksanaan						5	9	8,5	7,5	8,5			38,5	
	c. Evaluasi						2	3	3	3	3			14	
3.	Persiapan media														
	a. Persiapan						2	3	3	3	2			13	





Nomor Lokasi	:		Nama	:	Ria Raditya
Nama Lokasi	:	SMP Negeri 2 Ngemplak	Nomor Mahasiswa	:	11201241064
Alamat Lokasi	:	Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta	Fak/Jurusan	:	FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Dosen Pembimbing	:	Esti Swatika Sari, M.Hum			

[illegible]



<b>F01</b>	<b>Untuk Mahasiswa</b>
------------	------------------------

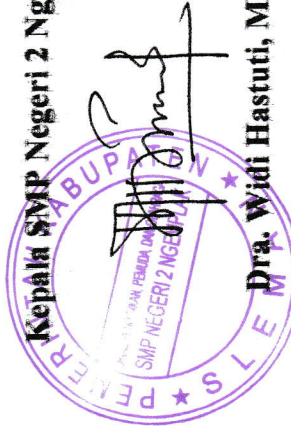
**TAHUN 2014**

Nomor Lokasi	:
Nama Lokasi	: SMP Negeri 2 Ngemplak
Alamat Lokasi	: Macanan, Bimomartani, N Sleman, Yogyakarta
Dosen Pembimbing	: Esti Swatika Sari, M.Hum

Nama : Ria Raditya  
 Nomor Mahasiswa : 11201241064  
 Fak/Jurusan : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra  
 Indonesia

[illegible]

**Kepala SMP Negeri 2 Ngemplak**



**Dra. Widi Hastuti, M.Pd.**

**NIP 19640317 198403 2 002**

**Mengetahui/Menyetujui**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Yang membuat,**

**Esti Swatika Sari, M.Hum.**

**NIP 1970527 200003 2 001**

**NIM 11201241064**





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

FO2

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Ria Raditya

ALAMAT LOKASI

: Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 11201241064

: FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FAK/JUR/PRODI

GURU PEMBIMBING

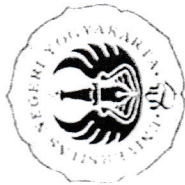
: Lasono, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING

: Esti Swatika Sari, M.Hum.

No.	Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 5 Maret 2014		Observasi kelas			
Minggu Ke-1						
2	Kamis, 3 Juli 2014	09.00-10.00	Konsultasi Silabus, KI, dan KD			
3	Jumat, 4 Juli 2014	08.00-09.00	Konsultasi Silabus, KI, dan KD			
4	Sabtu, 5 Juli 2014	10.00-11.00	Konsultasi Silabus, KI, dan KD			
Minggu Ke-2						
5	Rabu, 9 Juli 2014	08.30-09.30	Konsultasi Silabus, KI, dan KD			
6	Kamis, 10 Juli 2014	10.30-11.30	Konsultasi Silabus, KI, dan KD			
7	Jumat, 11 Juli 2014	09.30-10.30	Konsultasi RPP			





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak

NAMA MAHASISWA

: Ria Raditya

ALAMAT LOKASI

: Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Sleman, Yogyakarta

NIM

: 11201241064

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

GURU PEMBIMBING

: Lasono, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING

: Esti Swatika Sari, M.Hum.

Minggu Ke-3				
8	Kamis, 17 Juli 2014	11.30-12.30	Konsultasi RPP	
9	Jumat, 18 Juli 2014	09.00-10.00	Konsultasi RPP	
10	Sabtu, 19 Juli 2014	10.00-11.00	Konsultasi RPP	
Minggu Ke-6				
11	Jumat, 8 Agustus 2014	07.40-09.00	Observasi kelas	
12	Sabtu, 9 Agustus 2014	09.00-10.30	Konsultasi RPP	
Minggu Ke-7				
13	Senin, 11 Agustus 2014	09.00-10.30	Konsultasi RPP Teks Hasil Observasi KD 3.1 dan 4.1	
14	Selasa, 12 Agustus	07.30-09.30	Membuat RPP Teks Hasil	

FO2

Untuk  
mahasiswa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

FO2

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak  
ALAMAT LOKASI : Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Slaman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Lasono, S.Pd  
NAMA MAHASISWA : Ria Raditya  
NIM : 11201241064  
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, M.Hum.

	2014		Observasi KD 3.1 dan 4.1			
		10.30-12.30	Membuat Media Pembelajaran Teks Hasil Observasi KD 3.1 dan 4.1			
15	Rabu, 13 Agustus 2014	11.40-13.00	Mengajar kelas VII C Pengenalan teks berdasarkan Kurikulum 2013	Tersampainya materi pengenalan teks berdasarkan Kurikulum 2013	Peserta didik sulit memahami materi yang disampaikan karena mereka baru mengenal materi tersebut di SMP	Guru menjelaskan materi dengan menuliskan bagian jenis teks dan memberi contoh yang berhubungan dengan lingkungan sekitar
16	Kamis, 14 Agustus 2014	07.40-09.00	Mengajar kelas VII C Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	RPP yang sudah dibuat siap dipraktikkan Seluruh materi tersampaikan	Beberapa peserta didik kurang memahami materi karena penyampaian terlalu cepat	Menanyakan ulang bagian yang belum dipahami peserta didik melalui media <i>powerpoint</i> yang





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

FO2

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak  
ALAMAT LOKASI : Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Lasono, S.Pd  
NAMA MAHASISWA : Ria Raditya  
NIM : 11201241064  
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, M.Hum.

		tulisan	RPP yang sudah dibuat siap dipraktekan Seluruh materi tersampaikan	Beberapa peserta didik kurang dapat memahami materi karena penyampaianya terlalu cepat	ditayangkan
	09.15-10.35	Mengajar kelas VII A Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	RPP yang sudah dibuat siap dipraktekan Seluruh materi tersampaikan	Beberapa peserta didik kurang dapat memahami materi karena penyampaianya terlalu cepat	Menayangkan ulang bagian yang belum dipahami peserta didik melalui media <i>powerpoint</i> yang ditayangkan
	10.35-12.10	Mengajar kelas VII D Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	RPP yang sudah dibuat siap dipraktekan Seluruh materi tersampaikan	Beberapa peserta didik kurang dapat memahami materi karena penyampaianya terlalu cepat	Menayangkan ulang bagian yang belum dipahami peserta didik melalui media <i>powerpoint</i> yang ditayangkan
17	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengajar kelas VII B Memahami teks hasil observasi,	RPP yang sudah dibuat siap dipraktekan	Beberapa peserta didik kurang dapat memahami	Menayangkan ulang bagian yang belum





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

FO2

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak  
ALAMAT LOKASI : Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Slaman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Lasono, S.Pd  
NAMA MAHASISWA : Ria Raditya  
NIM : 11201241064  
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, M.Hum.

		tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Seluruh materi tersampaikan	materi karena penyampaianya terlalu cepat	dipahami peserta didik melalui media <i>powerpoint</i> yang ditayangkan
		09.55-11.15 Mengajar kelas VII C Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.	Tersampainya seluruh materi pembelajaran	Beberapa peserta didik masih kesulitan dalam mencari makna kata atau istilah di dalam kamus dan keterbatasan jumlah kamus	Mengajarkan peserta didik cara mencari makna kata atau istilah di dalam kamus dan meminta peserta didik berdiskusi kelompok
18	Sabtu, 16 Agustus 2014	07.30-08.30 Konsultasi RPP Teks Hasil Observasi KD 3.2 dan 4.2			
		10.00-12.00 Membuat RPP Teks Hasil Observasi KD 3.2 dan 4.2			



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

FO2
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak  
ALAMAT LOKASI : Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta  
NAMA MAHASISWA : Ria Raditya  
NIM : 11201241064  
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, M.Hum.

GURU PEMBIMBING

: Lasono, S.Pd

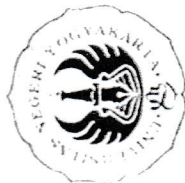
DOSEN PEMBIMBING

: Esti Swatika Sari, M.Hum.

### Minggu Ke-8

19	Senin, 18 Agustus 2014	10.00-11.00	Membuat RPP Teks Hasil Observasi KD 3.2 dan 4.2			
		11.00-12.30	Membuat Media Pembelajaran Teks Hasil Observasi KD 3.2 dan 4.2			
20	Selasa, 19 Agustus 2014	07.10-08.30	Mengajar kelas VII E Peserta didik mengerjakan buku Lembar Kerja Siswa (LKS).			
		09.25-10.45	Mengajar kelas VII A Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.	Tersampainya seluruh materi	Peserta didik kurang dapat memahami perbedaan teks hasil observasi dan teks deskriptif.	Menyampaikan materi dengan menggunakan media kertas warna yang ditempel di papan tulis dan memberi tugas individu.





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**

<b>FO2</b>
Untuk mahasiswa

**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA** : SMP Negeri 2 Ngemplak  
**NAMA MAHASISWA** : Ria Raditya  
**ALAMAT LOKASI** : Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Slaman, Yogyakarta  
**NIM** : 11201241064  
**FAK/JUR/PRODI** : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
**DOSEN PEMBIMBING** : Lasono, S.Pd  
**DOSEN PEMBIMBING** : Esti Swatika Sari, M.Hum.

21	Rabu, 20 Agustus 2014	09.25-10.45	Mengajar kelas VII B Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.	Tersampaikannya seluruh materi	Peserta didik kurang dapat memahami perbedaan teks hasil observasi dan teks deskriptif.	Menyampaikan materi dengan menggunakan media kertas warna yang ditempel di papan tulis dan memberi tugas individu.
22	Kamis, 21 Agustus 2014	09.15-10.35	Mengajar kelas VII A Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.	Tersampaikannya seluruh materi	Beberapa peserta didik kurang memperhatikan ketika ada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya	Memberi tugas kelompok untuk mengomentari presentasi kelompok lain dengan cara diacak
23	Jumat, 22 Agustus 2014	07.40-09.00	Mengajar kelas VII B Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif,	Tersampaikannya seluruh materi	Beberapa peserta didik kurang memperhatikan ketika ada kelompok	Memberi tugas kelompok untuk mengomentari presentasi kelompok lain





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

FO2

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Ria Raditya

ALAMAT LOKASI

: Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Slaman, Yogyakarta

NIM : 11201241064

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

GURU PEMBIMBING

: Lasono, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, M.Hum.

		eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.		yang mempresentasikan hasil diskusinya	dengan cara diacak
		10.00-11.00	Konsultasi RPP Teks Hasil Observasi KD 3.3 dan 4.3		
24	Sabtu, 23 Agustus 2014	07.00-12.20	Piket		
Minggu Ke-9					
25	Senin, 25 Agustus 2014	09.00-10.30	Membuat RPP Teks Hasil Observasi KD 3.3 dan 4.3		
		11.30-12.30	Membuat Media Pembelajaran Teks Hasil Observasi KD 3.3 dan 4.3		
26	Selasa, 26 Agustus 2014	09.25-10.45	Mengajar kelas VII A Menyusun teks hasil observasi,	Terlaksananya kegiatan pengamatan di luar kelas	Beberapa peserta didik kesulitan dalam mencari
					Memberikan contoh tentang objek yang dapat



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngeemplak

NAMA MAHASISWA

: Ria Raditya

ALAMAT LOKASI

: Macanan, Bimomartani, Ngeemplak,  
Sleman, Yogyakarta

NIM

: 11201241064

FAK/JUR/PRODI

: FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

GURU PEMBIMBING

: Lasono, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING

: Esti Swatika Sari, M.Hum.

			tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan		objek pengamatan	diamati
27	Rabu, 27 Agustus 2014	07.00-13.00	Piket		Kurangnya waktu untuk menulis laporan	Memberi tugas menulis laporan hasil observasi
28	Kamis, 28 Agustus 2014	09.15-10.35	Mengajar kelas VII A Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Tersampainya seluruh materi	Beberapa peserta didik kesulitan mengerjakan tugas yang diberikan	Mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
29	Jumat, 29 Agustus 2014	07.00-11.15	Piket			

FO2

Untuk  
mahasiswa



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Ria Raditya  
NIM : 11201241064

ALAMAT LOKASI

: Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Sleman, Yogyakarta

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

GURU PEMBIMBING

: Lasono, S.Pd  
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, M.Hum.

30	Sabtu, 30 Agustus 2014	07.30-08.30	Konsultasi RPP Teks Hasil Observasi KD 3.4 dan 4.4			
		08.30-12.20	Piket			
Minggu Ke-10						
31	Senin, 1 September 2014	07.00-09.30	Membuat RPP Teks Hasil Observasi KD 3.4 dan 4.4			
		09.55-11.15	Mengajar kelas VII A Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.	Tersampainya seluruh materi	Beberapa peserta didik kesulitan mengerjakan tugas yang diberikan	Mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
32	Selasa, 2 September 2014	07.30-09.00	Konsultasi RPP Teks Tanggapan Deskriptif KD 3.1 dan 4.1			

FO2

Untuk  
mahasiswa





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

FO2

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak

NAMA MAHASISWA

: Ria Raditya

ALAMAT LOKASI

: Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Sleman, Yogyakarta

NIM

: 11201241064

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

GURU PEMBIMBING

: Lasono, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING

: Esti Swatika Sari, M.Hum.

		11.40-12.20	Mengajar kelas VII A Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	Tersampaikannya seluruh materi	Beberapa peserta didik kesulitan mengerjakan tugas yang diberikan	Mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
33	Rabu, 3 September 2014	07.30-10.30	Membuat RPP Teks Tanggapan Deskriptif KD 3.1 dan 4.1			
		10.30-12.30	Membuat media pembelajaran Teks Tanggapan Deskriptif KD 3.1 dan 4.1			
34	Kamis, 4 September 2014	07.40-09.00	Mengajar kelas VII C Peserta didik mengerjakan buku Lembar Kerja Siswa (LKS)			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

FO2

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak  
ALAMAT LOKASI : Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Sleman, Yogyakarta  
NAMA MAHASISWA : Ria Raditya  
NIM : 11201241064  
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
GURU PEMBIMBING : Lasono, S.Pd  
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, M.Hum.

		09.15-10.35	Mengajar kelas VII A Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	Tersampainya seluruh materi	Beberapa peserta didik kesulitan dalam meringkas teks	Mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam meringkas teks
35	Jumat, 5 September 2014	07.00-11.15	Piket			
36	Sabtu, 6 September 2014	07.00-12.20	Piket			
Minggu Ke-11						
37	Senin, 8 September 2014	11.30-12.50	Mengajar kelas VII A Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	Tersampainya seluruh materi	Beberapa peserta didik kesulitan dalam meringkas teks	Mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam meringkas teks



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Ria Raditya

ALAMAT LOKASI

: Macanan, Bimomartani, Ngemplak,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 11201241064

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

GURU PEMBIMBING

: Lasono, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING

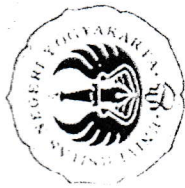
: Esti Swatika Sari, M.Hum.

			tulisan	Tersampaikannya seluruh materi	Beberapa peserta didik kesulitan dalam meringkas teks	Mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam meringkas teks
38	Selasa, 9 September 2014	11.40-13.00	Mengajar kelas VII A Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan			
39	Rabu, 10 September 2014	07.00-13.00	Piket			
40	Kamis, 11 September 2014	09.15-10.35	Mengajar kelas VII A Ulangan harian teks hasil observasi	Terlaksananya ulangan harian	Beberapa peserta didik bekerja sama dalam mengerjakan soal ulangan	Tempat duduk diatur berurutan sesuai nomor absen
41	Jumat, 12 September 2014	07.00-11.15	Piket			

FO2

Untuk mahasiswa





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 2 Ngemplak  
NAMA MAHASISWA : Ria Raditya  
ALAMAT LOKASI : Macanan, Bimomartani, Ngemplak, NIM : 11201241064  
Sleman, Yogyakarta : FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, M.Hum.

42	Sabtu, 13 September 2014	08.00-12.00	Membuat laporan PPL		
Minggu Ke-12					
43	Senin, 14 September 2014	09.00-12.30	Membuat laporan PPL		

Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, M. Hum.

NIP 1970527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Lasono, S.Pd

NIP 19580122 197903 1 006

Ngemplak, 17 September 2014

Mahasiswa

Ria Raditya

NIM 11201241064

FO2

Untuk  
mahasiswa



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

F 03
Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi :  
Nama Lokasi : SMP Negeri 2 Ngemplak  
Alamat Lokasi : Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadana/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	PemdaKabupaten	Sponsor LembagaLainnya	Jumlah
	Print RPP	Tercetaknya RPP (@ 3000 x 10)	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
	Print Soal Ulangan Harian	Tercetaknya Soal Ulangan Harian dengan jumlah 32 ( @2000 x 32)	-	Rp64.000,00	-	-	Rp64.000,00
	Membuat Media Pembelajaran	Media pembelajaran bagan jenis-jenis teks berdasarkan Kurikulum 2013 untuk kelas VII <ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan desain bagan = Rp25.000,00</li><li>Cetak bagan ukuran 120X80 cm = Rp25.000,00</li></ul>	-	Rp70.000,00	-	-	Rp70.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

F 03
Untuk Mahasiswa

NomorLokasi :  
NamaLokasi : SMP Negeri 2 Ngemplak  
AlamatLokasi : Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan bingkai dan tali bagan = Rp20.000,00</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--

erangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan / dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Ngemplak

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Dra. Widi Hastuti, M.Pd.

NIP 19710511 199703 2 001

Esti Syatika Sari, M. Hum.

NIP 1970527 200003 2 001

Ria Raditya

NIM 11201241064





KARTU BIMBINGAN PPL  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2014

F04  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 2 Ngemplak  
Alamat Sekolah : Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PPL : Esti Susatika Sari  
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia / Fakultas Bahasa dan Seni  
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	13/8 - 2014	2	Review Kegiatan Awal / Konsultasi PPL		
2.	23/8 - 2014	2	penyusunan pembuatan PBM		
3	30/8 - 2014	2	Review PBM		
4.	6/9 - 2014	2	diskusi dan tugas akhir Laporan		

PERHATIAN :  
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi)  
Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
Dra. Nidi Hastuti, M.Pd.

Ngemplak, 17 September 2014  
Mhs PPL Prodi P.B.S.I...

Ria Raditya



PBO B. Jawa.

SMP NEGERI 2 NGEMPLAK

SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014/2015

6/8/2014

HARI	JAM KE	Waktu	KELAS																Guru Piket		
			7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D		9E	9F
S E N I N	1	07.00 - 07.40	UPACARA						UPACARA						UPACARA				15 19 32 36		
	2	07.40 - 08.20	2	25	33	20	24	10	1	27	36	24	16	7	5	26	14	28		13	18
	3	08.20 - 09.00	2	25	33	20	24	10	1	27	36	24	16	7	5	26	14	28		13	18
		09.00 - 09.15	istirahat						istirahat						istirahat						
	4	09.15 - 09.55	2	23	32	20	24	14	1	19	31	24	21	7	9	17	38	22		28	13
	5	09.55 - 10.35	8	23	20	15	18	14	5	19	31	11	21	24	9	17	38	22		28	13
	6	10.35 - 11.15	8	2	20	30	18	14	5	1	31	11	7	24	17	32	35	22		43	28
		11.15 - 11.30	istirahat						istirahat						istirahat						
S E L A S A	7	11.30 - 12.10	23	2	20	15	10	18	5	1	11	16	7	38	17	32	9	35	22	28	
	8	12.10 - 12.50	23	2	41	15	10	18	36	1	11	16	7	38	37	30	9	35	22	32	
		07.00 - 07.10	TADARUS																		
	1	07.10 - 07.50	5	30	25	33	10	2	31	38	6	16	24	27	20	14	17	9	18	26	
	2	07.50 - 08.30	5	32	25	33	10	2	31	38	6	16	24	27	20	14	17	9	18	26	
	3	08.30 - 09.10	5	32	41	33	18	2	31	19	6	16	33	43	20	14	26	22	9	13	
		09.10 - 09.25	istirahat						istirahat						istirahat						
	4	09.25 - 10.05	8	33	5	36	18	14	11	19	21	31	27	16	34	17	26	22	9	13	
R A B U	5	10.05 - 10.45	8	33	5	18	15	14	11	21	19	31	27	16	34	17	32	43	35	13	
	6	10.45 - 11.25	23	33	5	18	15	24	13	21	19	6	42	1	26	20	32	14	22	31	
		11.25 - 11.40	istirahat						istirahat						istirahat						
	7	11.40 - 12.20	23	17	15	8	25	24	13	27	21	6	36	1	26	20	37	14	22	35	
	8	12.20 - 13.00	23	17	15	8	25	24	13	27	21	6	36	1	40	20	37	30	22	35	
		07.00 - 07.10	TADARUS																		
	1	07.10 - 07.50	5	20	2	15	25	11	31	1	19	10	34	14	26	17	18	32	9		
	2	07.50 - 08.30	5	20	2	15	25	11	31	1	19	10	34	14	26	17	18	32	9		
K A M I S	3	08.30 - 09.10	5	32	2	15	10	27	31	1	38	42	33	9	37	40	26	13	22		
		09.10 - 09.25	istirahat						istirahat						istirahat						
	4	09.25 - 10.05	15	8	2	25	33	10	27	11	42	38	31	36	9	5	24	26	13	22	
	5	10.05 - 10.45	15	8	2	25	33	30	38	11	27	1	31	36	20	5	24	32	13	22	
	6	10.45 - 11.25	15	23	2	5	33	36	38	13	27	1	31	43	20	9	14	32	26	37	
		11.25 - 11.40	istirahat						istirahat						istirahat						
	7	11.40 - 12.20	25	23	8	5	24	36	21	13	11	1	38	10	32	9	14	31	26	37	
	8	12.20 - 13.00	25	23	8	5	24	43	21	13	11	31	38	10	32	40	14	37	35	30	
J U M A T	1	07.00 - 07.40	TPM						TPM						TPM				10 22 27 43		
	2	07.40 - 08.20	39	36	8	15	2	33	13	11	27	19	1	31	14	9	5	24		18	22
	3	08.20 - 09.00	39	36	8	15	2	33	13	11	27	19	1	31	14	9	5	24		18	22
		09.00 - 09.15	istirahat						istirahat						istirahat						
	4	09.15 - 09.55	8	14	25	18	2	23	21	13	38	42	1	31	14	35	37	26		34	9
	5	09.55 - 10.35	8	39	25	18	5	43	21	13	38	11	19	10	30	35	20	26		34	9
	6	10.35 - 11.15	41	39	15	8	5	32	21	36	42	11	19	10	1	31	20	18		26	38
		11.15 - 11.30	istirahat						istirahat						istirahat						
J U M A T	7	11.30 - 12.10	25	17	15	8	5	39	11	36	21	27	10	19	1	20	9	18	26	38	
	8	12.10 - 12.50	25	17	15	36	41	39	11	42	21	27	10	19	1	20	9	37	30	32	
	1	07.00 - 07.40	PENGEMBARAN DIRI						PENGEMBARAN DIRI						PENGEMBARAN DIRI				14 31 37		
	2	07.40 - 08.20	15	8	17	25	10	5	27	33	11	21	16	19	26	1	20	2		38	24
	3	08.20 - 09.00	15	8	17	25	10	5	27	33	11	21	16	19	26	1	20	2		38	24
		09.00 - 09.15	istirahat						istirahat						istirahat						
	4	09.15 - 09.55	17	15	32	41	36	5	19	24	13	21	16	10	38	1	20	2		31	18
	5	09.55 - 10.35	17	15	8	20	36	24	19	11	13	27	21	10	38	14	26	9		5	18
6	10.35 - 11.15	30	41	8	20	32	24	36	11	13	27	21	16	35	14	26	9	5		43	

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI

JAM KE

7A

7B

7C

7D

7E

7F

8A

8B

8C

KELAS

WAKTU

HARI





## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ria Raditya PUKUL : 10.15  
 NO. MAHASISWA : 11201241064 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 Ngemplak  
 TGL. OBSERVASI : 5 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	
	2. Silabus	Silabus cukup baik dan sudah ada revisi, memuat kompetensi afektif, psikomotor, kognitif
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP disusun secara terperinci dan sudah diimplementasikan dlm pembelajaran.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya & mengecek tugas.
	2. Penyajian materi	Materi yg disampaikan secara runtut dan sesuai dgn tujuan pembelajaran
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode kontekstual/mengacu pd buku teks / LKS), tanya jawab, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Materi dijelaskan dengan bahasa yang komunikatif, diselingi dengan bahasa daerah
	5. Penggunaan waktu	Guru memaksimalkan waktu sesuai alokasi yg disediakan.
	6. Gerak	Guru menyampaikan materi dgn gaya yg sesuai, tidak berlebihan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mampu memotivasi siswa dgn bahasa yg komunikatif shg siswa aktif dlm pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan yg terkait materi & mendorong antusiasme siswa dlm pembelajaran.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru berinteraksi dgn siswa secara aktif dan mengamati sikap/perilaku siswa dlm pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Guru menuliskan pokok materi di papan tulis, mengacu pd LKS
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan latihan individu kepada siswa & melakukan diskusi bersama-sama, latihan kelompok
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan latihan / PR
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama proses pembelajaran ada beberapa siswa yang bermain sendiri tp mau mengerjakan tugas di buku / di depan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Yogyakarta, 5 Maret 2014

Guru Pembimbing

Lasano, S.Pd.

NIP. : 19580122 197903 1 006

Mahasiswa,

Ria Raditya

NIM : 11201241064



## SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

- Satuan Pendidikan : SMP  
 Kelas/Semester : VII/GANJIL  
 Kompetensi Inti :
- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
1.1 Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya  1.2 Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan		Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4			

dan tulis				
1.3 Menghargai dan menyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis				
2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi				
2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna				
2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat				
2.4 Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear				
2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara				

pribadi peristiwa jangka pendek					
I. TEKS HASIL OBSERVASI					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	1. Pengenalan struktur teks hasil observasi Struktur isi: • Judul • Klasifikasi umum • Deskripsi Ciri Bahasa • Penggunaan kata sifat • Penggunaan kata kerja aksi • Penggunaan istilah-istilah teknis 2. Pemahaman Isi Teks Hasil Observasi	Mengamati : • Memahami keadaan alam melalui sajian puisi, gambar, nyanyian dan atau tayangan • Membaca teks hasil observasi dengan cermat dan menjawab pertanyaan Menanya • mempertanyakan tentang teks hasil observasi ( struktur dan ciri-ciri bahasa) Mengeksplorasi • Mendiskusikan struktur isi teks hasil observasi • Mendiskusikan ciri bahasa teks hasil observasi Mengasosiasikan • Menemukan contoh teks hasil	Jenis Tagihan: • Tugas individu, menemuka n contoh teks hasil observasi • Tugas kelompok, menentukan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi • Tes tertulis, menjawab pertanyaan terkait isi teks hasil observasi	1x6jp	• Contoh teks hasil observasi dari internet • Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks



		<p>observasi dengan pemahaman</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan fitur bahasa teks observasi dengan penuh percaya diri</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi secara santun</li> <li>• Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis)</li> <li>• Saling menilai kebenaran jawaban teman</li> </ul>	<p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi ikasi struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan menjawab/mengajukan pertanyaan tentang isi teks hasil observasi</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</li> </ul>		
1.1					
1.2					

1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<p>1. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isi</p> <p>2. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi dengan cermat</li> <li>• Membaca contoh teks deskripsi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendorong siswa mempertanyakan tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks observasi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan persamaan teks hasil observasi dan deskripsi dari struktur isinya</li> <li>• Mendiskusikan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dari fitur bahasanya</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks-teks yang hasil observasi yang pernah dibaca/didengar berdasarkan hasil pemahaman</li> </ul> <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menemukan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</li> <li>• Tugas kelompok, menentukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi dengan teks deskripsi</li> <li>• Tes tertulis, menemukan perbedaan</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	--	---	--	-------	--

			<p>hasil observasi dan deskripsi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun</li> </ul>	<p>teks hasil observasi dan deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</p> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menemukan contoh teks hasil observasi</li> <li>• Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi kasi perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan deskripsi</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri,</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--



1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<p>Klasifikasi teks hasil observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teks laporan (<i>report text</i>)</li> <li>• teks berita</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dua buah teks hasil observasi dan teks berita secara cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong siswa mengungkapkan hal yang berkaitan dengan teks laporan</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi teks</li> <li>• Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks laporan dengan memberikan alasan</li> <li>• Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks berita dengan memberikan alasan</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan teks observasi yang</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menentukan manakah teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita.</li> <li>• Tugas kelompok, menentukan manakah teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita</li> </ul> <p>Bentuk Instrumen:</p>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
---	---	---	--	-------	--

		<p>pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang teks laporan (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok secara jujur dan santun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif pilihan ganda dan uraian untuk mengidentifikasi kasi teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam menanggapi hasil presentasi</li> </ul>		
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi,	1. Kelebihan teks hasil observasi dari aspek isi dan bahasanya 2. Kekurangan teks hasil observasi dari aspek isi dan bahasanya	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi dengan cermat</li> <li>• Membaca contoh hasil identifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, mengidentifikasi asi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> <li>• Tugas observasi</li> </ul>	1 X 6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku</li> </ul>

<p>tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi (struktur dan ciri-ciri bahasa)</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi (yang struktur dan ciri-ciri bahasanya) kurang sesuai</li> <li>• Mendiskusikan kelebihan/kekurangan teks hasil observasi yang ditemukan secara jujur</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kekurangan pada teks laporan yang pernah dibaca/didengar</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang kekurangan teks observasi (dari segi struktur dan ciri bahasa) dengan penuh rasa percaya diri</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun dan lugas</li> </ul>	<p>kelompok, mengidentifikasi asi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</p> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, mengidentifikasi kasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam mengidentifikasi kasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> </ul>	<p>referensi tentang genre teks</p>
--	--	--	-------------------------------------



1.1	<p>Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>1. Pemahaman kata, istilah dalam teks hasil observasi</p> <p>2. Pemahaman isi teks hasil observasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks hasil observasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang makna kalimat atau kata dalam teks hasil observasi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan kata-kata sulit dan istilah dalam teks hasil observasi yang dibaca</li> <li>Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis)</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat dengan makna yang sama</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peran pemilihan kata/kalimat dalam menyampaikan makna/tujuan</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi</li> <li>Tugas kelompok, menemukan makna kata-kata sulit dan istilah dalam teks hasil observasi yang dibaca</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis menjawab/mengajukan pertanyaan</li> </ul>	<p>1X 6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks observasi dari internet</li> <li>Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
1.2					
1.3					
2.1					
2.2					
2.3					
2.4.					
2.5					
4.1					

				<p>isi teks hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menilai jawaban teman</li> </ul>		
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.2	Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<p>Langkah Menyusun teks hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih objek pengamatan</li> <li>• Mengamati objek</li> <li>• Menentukan judul</li> <li>• Menulis klasifikasi umum</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <p>(1) berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan laporan observasi</li> <li>• Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan draft tulisan laporan hasil observasi</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menyusun teks hasil observasi</li> <li>• Tugas kelompok, menyusun teks hasil observasi</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p>	2x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

		<p>mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan judul tulisan</li><li>• Menulis klasifikasi umum</li><li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati dengan kalimat efektif</li><li>• Menuliskan bagian penutup laporan observasi dengan kalimat efektif</li></ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membacakan hasil tulisan di depan teman-teman dengan percaya diri</li><li>• Memberi dan menerima masukan terhadap tulisan yang telah dibuat untuk perbaikan</li></ul> <p>(2) Individu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan laporan observasi</li><li>• Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat</li></ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menanyakan draft tulisan laporan hasil observasi</li></ul> <p>mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan judul tulisan</li><li>• Menulis klasifikasi umum</li><li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uji petik kerja, menyusun teks hasil observasi</li><li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kreativitas dalam menyusun teks hasil observasi</li></ul>	
--	--	---	--	--



			<p>penting dari objek yang diamati dengan kalimat efektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan bagian penutup laporan observasi dengan kalimat efektif</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan hasil tulisan di depan teman-teman dengan percaya diri</li> </ul>			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.3 Menelaah dan merevisi teks	<p>hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Aspek penelaahan teks hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah judul teks hasil observasi</li> <li>• Menelaah klasifikasi umum teks hasil observasi</li> <li>• Menelaah deskripsi teks hasil observasi</li> <li>• Menelaah bahasa teks hasil observasi: diksi, struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca</li> </ul> <p>2. Merevisi isi dan bahasa</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi yang telah ditulis dan atau dibacakan teman/kelompok lain</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang teks hasil observasi yang ditulis teman (isi, struktur, cirri bahasa)</li> </ul> <p>Mengeksplorasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah teks hasil observasi yang telah ditulis teman/kelompok lain dari aspek judul, klasifikasi umum, dan deskripsi, secara jujur</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menelaah teks hasil observasi yang ditulis teman</li> <li>• Tugas kelompok, menelaah dan merevisi teks hasil observasi yang ditulis</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

	teks hasil observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merevisi teks hasil observasi sesuai dengan hasil penelaahaan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hasil penelaahan terhadap teks yang dibuat teman/kelompok untuk perbaikan</li> </ul>	<p>kelompok lain</p> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menelaah dan merevisi teks hasil observasi yang ditulis teman/kelompok lain</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kejujuran dalam menelaah teks hasil observasi milik teman/kelompok lain</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> </ul>
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4.	<p>Langkah menyusun ringkasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks hasil observasi</li> <li>• mengidentifikasi intisari teks mulai dari klasifikasi umum dan deskripsi</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi secara cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan meringkas bacaan</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, meringkas teks hasil observasi</li> <li>• Tugas</li> </ul>	1x6jp	

2.5 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	<p>teks hasil observasi</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi intisari teks mulai dari klasifikasi umum dan deskripsi</li> <li>• Menyusun intisari teks hasil observasi dalam bentuk peta konsep</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil ringkasan dengan lugas</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok secara santun</li> </ul>	<p>kelompok, meringkas teks hasil observasi</p> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, meringkas teks hasil observasi dalam bentuk peta konsep</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menanggapi presentasi teman/kelompok lain</li> </ul>	<p>• Buku referensi tentang genre teks</p>
TEKS DESKRIPSI			
1.1			
1.2			
1.3			
2.1			
2.2			
2.3			
2.4.			



<p>2.5</p> <p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Pengenalan struktur teks deskripsi</p> <p>Struktur isi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judul</li> <li>• Kalimat topik</li> <li>• Deskripsi rinci/khusus seolah pembaca mendengar/melihat/merasakan objek yang dideskripsikan</li> </ul> <p>Ciri Bahasa</p> <p>Penggunaan kata sifat penggunaan kata kerja aksi</p> <p>2. Pemahaman Isi Teks deskripsi</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati suatu objek (benda mati atau benda hidup) yang ada di sekitar</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menanya tentang cara mendeskripsikan sebuah objek</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks deskripsi dengan cermat</li> <li>• Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis)</li> <li>• Mendiskusikan struktur isi teks deskripsi</li> <li>• Mendiskusikan ciri/fitur bahasa teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan contoh teks hasil deskripsi yang mirip</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan fitur bahasa teks observasi dengan penuh percaya diri</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi secara santun</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas individu,</u> <u>menemukan</u> <u>n contoh</u> <u>teks</u> <u>deskripsi</u></li> <li>• <u>Tugas kelompok,</u> <u>mendiskusika</u> <u>n struktur isi</u> <u>dan ciri</u> <u>bahasa teks</u> <u>deskripsi</u></li> <li>• <u>Tes tertulis,</u> <u>menjawab</u> <u>pertanyaan</u> <u>terkait isi</u> <u>teks deskripsi</u></li> </ul> <p><u>Bentuk</u> <u>Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>unjuk kerja,</u> <u>mempresen</u> <u>asikan hasil</u> <u>diskusi</u></li> <li>• <u>Uraian bebas</u> <u>dan pilihan</u> <u>ganda,</u> <u>mengidentiif</u> <u>ikasi struktur</u></li> </ul>	<p>1x6jp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
---	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saling menilai kebenaran jawaban teman</li> </ul>	<p>isi dan ciri bahasa teks deskripsi dan menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</li> </ul>		
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.2	Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	1. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari struktur isi 2. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari fitur bahasanya	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks hasil deskripsi dengan cermat</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>mendorong siswa mempertanyakan</li> </ul>	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menemukan perbedaan teks deskripsi</li> </ul>	1x6jp <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>Contoh teks deskripsi dari media</li> </ul>

		<p>tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks deskripsi</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan persamaan teks hasil deskripsi dan observasi dari struktur isinya</li> <li>• Mendiskusikan perbedaan teks deskripsi dan observasi dari fitur bahasanya</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks-teks hasil deskripsi yang mirip yang pernah dibaca/didengar berdasarkan hasil pemahaman yang diperoleh (struktur dan ciri bahasa)</li> </ul> <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil deskripsi dan observasi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun</li> </ul>	<p>dan hasil <u>observasi</u> dilihat dari <u>struktur isi</u> dan <u>fitur bahasanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas</u> kelompok, <u>menemukan perbedaan</u> <u>struktur isi</u> dan <u>ciri bahasa teks deskripsi</u> <u>dengan teks hasil observasi</u></li> <li>• <u>Tes tertulis</u>, <u>menemukan perbedaan</u> <u>teks deskripsi</u> dan <u>hasil observasi</u> dilihat dari <u>struktur isi</u> dan <u>fitur bahasanya</u></li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Uji petik kerja</u>,</li> </ul>	<p>massa cetak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	--	---	--	--



				<p><u>menemukan contoh teks deskripsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi</u> <u>asi perbedaan struktur isi dan ciri</u> <u>bahasa teks observasi dan deskripsi</u></li> <li>• <u>Format</u> pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan dalam mempresentasikan dan menanggapi presentasi</li> </ul>		
1.2						
1.3						
2.1						
2.2						
2.3						
2.4.						
2.5						

<p>3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>Klasifikasi teks deskripsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deskripsi sugesti (berdasarkan sifat/kesan yang muncul, misalnya galak, sedih, gembira)</li> <li>• deskripsi eksplanatori (sesuai dengan fakta: tempat, orang, suasana)</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dua buah teks hasil deskripsi (sugesti dan eksplanatori) secara cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong siswa mengungkapkan hal yang berkaitan dengan cara penggambaran pada teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi</li> <li>• Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori deskripsi sugesti (berdasarkan sifat/kesan) dengan memberikan alasan</li> <li>• Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori deskripsi eksplanatori (berdasarkan fakta/tempat/orang/suasana dengan memberikan alasan)</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks deskripsi yang pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menentukan manakah teks deskripsi yang berupa deskripsi sugesti dan eksplanatori</li> <li>• Tugas kelompok, menentukan manakah teks deskripsi yang berupa deskripsi sugesti dan eksplanatori</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif pilihan ganda dan uraian untuk mengidentifikasi kasi teks deskripsi sugesti dan eksplanatori</li> <li>• Format</li> </ul>	<p>1x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
---	--	---	---	--------------	---

		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang teks deskripsi (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok secara jujur dan santun</li> </ul>	<p>pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam menanggapi hasil presentasi</p>		
<p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4.</p> <p>2.5</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Kelebihan teks deskripsi dari aspek isi dan bahasanya</p> <p>2. Kekurangan teks teks deskripsi dari aspek isi dan bahasanya</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks deskripsi dengan cermat</li> <li>• Membaca contoh hasil identifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil deskripsi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara mengidentifikasi kekurangan teks deskripsi (struktur dan ciri-ciri bahasa)</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas individu,</u> <u>mengidentifikasi</u> <u>asi</u> <u>kelebihan/kek</u> <u>urangan teks</u> <u>deskripsi</u></li> <li>• <u>Tugas kelompok,</u> <u>mengidentifikasi</u> <u>asi</u> <u>kelebihan/kek</u> <u>urangan teks</u> <u>deskripsi</u></li> </ul>	<p>1x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks deskripsi (struktur dan ciri-ciri bahasanya) kurang sesuai</li> <li>• Mendiskusikan kelebihan/kekurangan teks deskripsi yang ditemukan secara jujur</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks deskripsi yang pernah dibaca/didengar dan mengidentifikasinya kekurangannya</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang kekurangan teks deskripsi (dari segi struktur dan ciri bahasa) dengan penuh rasa percaya diri</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun dan lugas</li> </ul>	<p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Uji petik kerja</u>, <u>mengidentifikasi kasi</u> <u>kelebihan/kekurangan teks</u> <u>deskripsi</u></li> <li>• <u>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri</u>, <u>kesantunan</u>, <u>dan kejujuran dalam mengidentifikasi kasi</u> <u>kelebihan/kekurangan teks</u> <u>deskripsi</u></li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> </ul>
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5	1. Pemahaman kata, istilah dalam teks deskripsi 2. Pemahaman isi teks deskripsi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi melalui pemodelan</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang makna kalimat atau kata dalam teks deskripsi</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas individu</u>, <u>menjawab/mengajukan pertanyaan</u> <u>isi teks</u></li> </ul>		

<p>4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi yang dibaca</li> <li>• Mendiskusikan kata-kata sulit dan istilah dalam teks deskripsi yang dibaca</li> <li>• Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks deskripsi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis)</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat dengan makna yang sama</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan peran pemilihan kata/kalimat dalam menyampaikan makna/tujuan</li> </ul>	<p>deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas kelompok</u>, <u>menemukan makna kata-kata sulit</u> dan <u>istilah dalam teks deskripsi yang dibaca</u></li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tes tulis menjawab pertanyaan isi teks deskripsi format</u> <u>pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menilai jawaban teman</u></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
<p>1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4.</p>	<p>Langkah Menyusun teks deskripsi</p>				

2.5 4.1	Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih objek pengamatan</li> <li>Mengamati objek</li> <li>Menentukan judul</li> <li>Menulis kalimat topik</li> <li>Menyusun deskripsi sesuai dengan kalimat topik secara rinci/khusus seolah pembaca mendengar /melihat/merasakan objek yang dideskripsikan</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>berkelompok</li> <li>Memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan deskripsi</li> <li>Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan langkah menyusun teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <p>(1) berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bahan-bahan dari berbagai media untuk membuat tulisan deskripsi</li> <li>Menentukan judul tulisan</li> <li>Menulis kalimat topik</li> <li>Menjabarkan kalimat topik dengan penjabaran deskripsi secara rinci sehingga pembaca merasakan menangkap /merasakan objek yang dideskripsikan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan hasil tulisan deskripsi di depan teman-teman dengan percaya diri</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Tugas individu</u>, <u>menyusun teks deskripsi</u></li> <li><u>Tugas kelompok</u>, <u>menyusun teks deskripsi</u></li> </ul> <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Uji petik kerja</u>, <u>menyusun teks deskripsi</u></li> <li><u>Format pengamatan sikap untuk menilai kreativitas dalam menyusun teks deskripsi</u></li> </ul>	2x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
------------	--	--	--	--	-------	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi dan menerima masukan terhadap tulisan yang telah dibuat untuk perbaikan</li> </ul>		
			<p>(2) Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bahan-bahan dari berbagai media untuk membuat tulisan deskripsi</li> <li>• Menentukan judul tulisan</li> <li>• Menulis kalimat topik</li> <li>• Menjabarkan kalimat topik dengan penjabaran deskripsi secara rinci sehingga pembaca merasakan menangkap /merasakan objek yang dideskripsikan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan hasil tulisan deskripsi di depan teman-teman dengan percaya diri</li> <li>• Memberi dan menerima masukan terhadap tulisan yang telah dibuat untuk perbaikan</li> </ul>		
1.2					
1.3					
2.1					
2.2					
2.3					
2.4.					
2.5					

4.2 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<p>1. Aspek penelaahan teks deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah judul teks deskripsi</li> <li>• Menelaah kalimat topik teks deskripsi</li> <li>• Menelaah deskripsi teks deskripsi</li> <li>• Menelaah bahasa teks deskripsi: struktur kalimat, ejaan, tanda baca</li> </ul> <p>5 Merevisi isi dan bahasa teks deskripsi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks deskripsi yang telah ditulis dan atau dibacakan teman/kelompok lain</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang isi teks deskripsi yang ditulis teman</li> </ul> <p>Mengeksplorasi (1) berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah teks deskripsi yang telah ditulis kelompok lain dari aspek judul, kalimat topik, dan cara pendeskripsian secara cermat</li> <li>• Menelaah teks deskripsi dari segi pemakaian bahasa (ejaan dan tanda baca)</li> <li>• Merevisi teks deskripsi sesuai dengan hasil penelaahan kelompok lain</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan teks deskripsi yang telah mendapat revisi dari kelompok lain</li> </ul> <p>(2) individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah teks deskripsi yang telah ditulis diri sendiri dari aspek judul, kalimat topik, dan cara pendeskripsian secara cermat</li> <li>• Merevisi teks deskripsi sesuai dengan hasil penelaahan</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas individu, menelaah teks deskripsi yang ditulis teman</u></li> <li>• <u>Tugas kelompok, menelaah dan merevisi teks deskripsi yang ditulis kelompok lain</u></li> </ul> <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Uji petik kerja, menelaah dan merevisi teks deskripsi yang ditulis teman/kelompok lain</u></li> <li>• <u>Format pengamatan sikap untuk</u></li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	--	--	--	-------	--

1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan teks deskripsi di depan dengan percaya diri</li> <li>• Menanggapi saran teman dengan santun dan menerima saran perbaikan dari teman untuk perbaikan tulisan</li> </ul>	<p>menilai kejujuran dalam menelaah teks deskripsi milik teman/kelompok lain</p>		
	<p>Langkah menyusun ringkasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks deskripsi</li> <li>• mengidentifikasi intisari teks mulai dari kalimat topik dan deskripsi</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks deskripsi secara cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara meringkas bacaan teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi 1 (berkelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kembali teks deskripsi yang telah dibuat dalam kelompok</li> <li>• Mengidentifikasi intisari teks mulai dari kalimat topik dan pendeskripsian</li> <li>• Menyusun ringkasan teks deskripsi</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, meringkas teks deskripsi</li> <li>• Tugas kelompok, meringkas teks deskripsi</li> </ul> <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, meringkas</li> </ul>	2x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>



		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan ringkasan yang telah dibuat</li> <li>• Menerima masukan teman untuk perbaikan ringkasan</li> </ul> <p>2. (individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kembali teks deskripsi yang telah dibuat</li> <li>• Mengidentifikasi intisari teks mulai dari kalimat topic dan pendeskripsian</li> <li>• Menyusun ringkasan teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan ringkasan yang telah dibuat</li> <li>• Menerima masukan teman untuk perbaikan ringkasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>teks</u> <u>deskripsi</u> <u>dalam</u> <u>bentuk peta</u> <u>konsep</u> <u>Format</u> <u>pengamatan</u> <u>sikap untuk</u> <u>menilai</u> <u>kesantunan</u> <u>dalam</u> <u>menanggapi</u> <u>saran</u> <u>teman/kelom</u> <u>pok lain</u> <u>serta</u> <u>ketekunan</u> <u>dalam</u> <u>mengerjakan</u> <u>tugas</u></li> </ul>	
--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Teks Hasil Observasi  
Tema : Cinta Lingkungan Hidup  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia sebagai di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar. 1.2.2 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana menyajikan informasi tulis dengan baik dan benar
2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam mengamati hal-hal atau kejadian di lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan peserta didik. 2.1.2 Senantiasa menggunakan kata-kata yang santun dan tidak menyinggung perasaan orang lain.
3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,	3.1.1 Mengidentifikasi struktur isi teks laporan hasil observasi.

eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi.
4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Memahami kata atau istilah yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi. 4.1.2 Memahami kata atau istilah sulit yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### a. Tujuan Sikap

1. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.

#### b. Tujuan Keterampilan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur isi teks laporan hasil observasi.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi.

#### c. Tujuan Pengetahuan

1. Peserta didik dapat memahami kata atau istilah yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.
2. Peserta didik dapat memahami kata atau istilah sulit yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.

### D. Materi Pembelajaran

- Struktur isi teks laporan hasil observasi.
- Ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi.
- Kata atau istilah yang terdapat dalam teks hasil observasi.
- Isi dan makna yang terkandung dalam teks hasil observasi.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintific.
2. Model  
Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.



F. Media

- 1. Teks laporan hasil observasi
- 2. Powerpoint berisi materi teks laporan hasil observasi

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Siswa
- 2. LKS
- 3. Kamus besar Bahasa Indonesia

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li><li>2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>3. Peserta didik menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Dengan sikap jujur dan santun, peserta didik membaca dan memahami teks laporan hasil observasi melalui pemodelan teks.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.</li><li>3. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang struktur isi teks laporan hasil observasi.</li><li>4. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi.</li></ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik mendiskusikan struktur isi teks laporan hasil observasi.</li></ul>	60 menit

	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan struktur isi teks laporan hasil observasi.</li> <li>8. Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur isi teks laporan hasil observasi kelompok dengan percaya diri dan bahasa yang lugas.</li> <li>10. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi kelompok dengan percaya diri dan bahasa yang lugas.</li> <li>11. Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain secara lugas dan santun.</li> <li>12. Memajangkan hasil kerja.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran.</li> <li>2. Dengan sikap peduli, responsif, dan santun peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan guru atas pernyataan mereka tentang hambatan selama pembelajaran.</li> <li>3. Dengan sikap tanggungjawab, peduli, responsif, dan santun peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik menuliskan penilaian pembelajaran pada kertas refleksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>5. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi kompetensi,</li> </ol>	10 menit

Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan sikap jujur dan santun, peserta didik membaca dan memahami teks laporan hasil observasi yang diberikan oleh guru.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.</li> <li>3. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang kata atau istilah yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi untuk memperjelas pemahaman.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi kata atau istilah yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.</li> <li>5. Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan kata atau istilah sulit yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan kata atau istilah yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang kata atau istilah yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi kelompok dengan percaya diri dan bahasa yang lugas.</li> <li>8. Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain secara lugas dan santun.</li> <li>9. Memajangkan hasil kerja</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran.</li> <li>2. Dengan sikap peduli, responsif, dan santun peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan guru atas pernyataan mereka tentang hambatan selama</li> </ol>	10 menit



	santun peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	
	4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.	

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan
2.	Tanggung jawab			
3.	Peduli			
4.	Responsif			
5.	Santun			

### b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menjelaskan struktur isi teks laporan hasil observasi	Tes tertulis	Tes uraian	1. Bacalah dengan cermat teks laporan hasil observasi tersebut! Tentukanlah struktur isi dari teks laporan hasil observasi tersebut!
Menjelaskan ciri-ciri bahasa teks hasil observasi	Tes tertulis	Tes uraian	2. Tentukanlah ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi yang telah kalian cermati!
Menjelaskan kata atau istilah yang terdapat dalam teks hasil observasi	Tes Tertulis	Tes Uraian	3. Jelaskan kata atau istilah sulit yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi tersebut!

### Pedoman Penskoran :

#### 1) Identifikasi Struktur Isi Teks

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa mengidentifikasi dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa mengidentifikasi benar dan baik	B	3
Siswa mengidentifikasi benar dan sedang	S	2
Siswa mengidentifikasi kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

2) Identifikasi Ciri-ciri Bahasa Teks

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa mengidentifikasi dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa mengidentifikasi benar dan baik	B	3
Siswa mengidentifikasi benar dan sedang	S	2
Siswa mengidentifikasi kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

3) Identifikasi Kata atau Istilah pada Teks

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa mengidentifikasi dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa mengidentifikasi benar dan baik	B	3
Siswa mengidentifikasi benar dan sedang	S	2
Siswa mengidentifikasi kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

Keterangan:

AB : Amat Baik

B : Baik

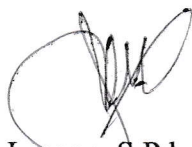
S : Sedang

K : Kurang

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Lasono, S.Pd

NIP 19580122 197903 1 006

Mahasiswa PPL



Ria Raditya

NIM 11201241064

## Lampiran 1

### Lembar Pengamatan

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Ajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan : .....

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

No	Nama	Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Religius	Jujur	Tanggungjawab	Santun		

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang



## Lampiran 2

### Materi Pertemuan 1

#### Teks Laporan Hasil Observasi

Cinta Lingkungan

#### KI, KD, DAN INDIKATOR

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.

3.1.1 Mengidentifikasi struktur isi teks laporan hasil observasi.

3.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi.

#### TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi penjabaran umum/melaporkan sesuatu berupa hasil pengamatan (observasi).

Tujuan: menyampaikan informasi tentang sesuatu apa adanya (secara umum) sebagai hasil pengamatan sistematis atau analisis yang dideskripsikan.

#### STRUKTUR ISI

- DEFINISI UMUM (PEMBUKAAN)  
Berisi pengertian tentang sesuatu yang akan dibahas.
- DESKRIPSI BAGIAN  
Berisi tentang sesuatu yang terinci.
- DESKRIPSI MANFAAT  
Berisi manfaat atau kegunaan tentang sesuatu yang dibahas.

#### CIRI-CIRI KEBAHASAN

- Harus mengandung fakta
- Bersifat objektif
- Harus ditulis lengkap dan sempurna
- Tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan
- Disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan logis
- Menggunakan kata sifat dan kata kerja

#### Cinta Lingkungan

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakup benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cenderawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptile, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliranan. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling berpengaruh.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.



## Lampiran 3

### A. Teks Pertemuan 1

#### Cinta Lingkungan

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakup benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cenderawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptile, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling berpengaruh.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

## B. Teks Pertemuan 2

### Biota Laut

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, dan goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, dan baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut disini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.



## Lampiran 4

### Tugas Pertemuan 1

Untuk memahami teks “Cinta Lingkungan” tersebut, jawablah pertanyaan di bawah ini!

- 1) Apakah yang disebut dengan lingkungan hidup?
- 2) Unsur apa sajakah yang ada di dalam lingkungan hidup?
- 3) Bagaimanakah cara menjaga lingkungan hidup?
- 4) Bagaimanakah ekosistem yang terjaga?
- 5) Manfaat apakah yang diperoleh dari alam yang terpelihara?
- 6) Apakah inti paragraf pertama?
- 7) Pada paragraf ke berapa deskripsi lingkungan hidup dinyatakan?
- 8) Pada paragraf ke berapa fungsi lingkungan hidup dinyatakan?
- 9) Pada paragraf ke berapa penulis menyatakan daerah yang mengalami konservasi?
- 10) Apa yang disampaikan penulis pada paragraf terakhir?

### Tugas Pertemuan 2

1. Untuk memahami kata atau istilah yang terdapat dalam teks “Biota Laut” tersebut, pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan yang ada dalam teks.
  - 1) Biota laut dapat terlindungi dengan beberapa langkah berikut, kecuali ....
    - A. Penanaman
    - B. Pengembangbiakan
    - C. Pelestarian
    - D. Perusakan
  - 2) Semua termasuk dalam biota laut, kecuali ....
    - A. Ikan
    - B. Manusia
    - C. Terumbu karang
    - D. Rumput laut
  - 3) Terumbu karang yang ada di laut hidup ... di bawah permukaan laut.
    - A. 100 meter
    - B. 50 meter
    - C. 75 meter
    - D. 125 meter

- 4) Terumbu karang hidup di perairan ....
  - A. Dasar laut
  - B. Terpolusi
  - C. Air jernih
  - D. Kedalaman 200 meter
- 5) Berikut ini adalah jenis-jenis ikan yang menjadi biota laut, kecuali ....
  - A. Kerapu
  - B. Tongkol
  - C. Gurame
  - D. Tongkol
- 6) Biota laut bermanfaat, kecuali bagi ....
  - A. Kesehatan
  - B. Pariwisata
  - C. Lingkungan
  - D. Hutan
- 7) Berikut ini merupakan taman laut yang terkenal di Indonesia, kecuali di ....
  - A. Sulawesi Tenggara
  - B. Manado
  - C. Papua
  - D. Bandung

2. Dalam tugas ini kamu diminta mencocokkan kata. Caranya dengan mengisi titik-titik dalam kalimat sebelah kanan dengan memasukkan kata yang ada di sebelah kiri.

1. Ditanam	1. Terumbu karang hidup di perairan yang kurang lebih 50 meter di bawah ... laut dengan suhu sekitar 20 derajat celcius, dan di ait jernih yang tidak terkena polusi.
2. Bermanfaat	
3. Dibudidayakan	2. Laut Indonesia ini mempunyai kekayaan ikan yang menjadi ....
4. Permukaan	
5. Industri	3. Industri ikan laut ... yang terkenal seperti ikan tuna, ikan tongkol, tenggiri, kerapu, baronang, ikan ekor kuning.

6. Indonesia	<p>4. Saat ini bakau sudah banyak ... kembali, misalnya di sekitar Pulau Seribu.</p> <p>5. Biota laut sangat ... bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut karena banyak mengandung gizi.</p>
--------------	--

3. Carilah arti/makna dari kata atau istilah berikut ini!

Kata atau Istilah	Arti/makna
a. Biota	a. ....
b. Ekosistem	b. ....
c. Polusi	c. ....
d. Industri	d. ....
e. Ekologi	e. ....
f. Ekonomi	f. ....
g. Pariwisata	g. ....
h. Keragaman	h. ....
i. Abrasi	i. ....
j. Hantaman	j. ....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Teks Hasil Observasi  
Tema : Cinta Lingkungan Hidup  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia sebagai di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar.
	1.2.2 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana menyajikan informasi tulis dengan baik dan benar
2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam mengamati hal-hal atau kejadian di lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan peserta didik.
	2.1.2 Senantiasa menggunakan kata-kata yang santun dan tidak menyinggung perasaan orang lain.

eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	dilihat dari struktur isinya. 3.2.2 Mengidentifikasi teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya.
4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	4.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian sebagai kerangka teks hasil observasi baik secara kelompok maupun individu. 4.2.2 Menyusun teks hasil observasi baik secara individu maupun kelompok.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### a. Tujuan Sikap

1. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.

#### b. Tujuan Keterampilan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian sebagai kerangka teks hasil observasi secara individu maupun kelompok.
2. Peserta didik dapat menyusun teks hasil obsevasi secara individu maupun kelompok.

#### c. Tujuan Pengetahuan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari struktur isinya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari fitur bahasanya.

### D. Materi Pembelajaran

- Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari struktur isi.
- Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari fitur bahasanya.
- Bagian-bagian teks hasil observasi.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan

## 2. Model

Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.

## 3. Metode

Metode *discovery learning*.

## F. Media

1. Teks laporan hasil observasi
2. Lembar kerja siswa

## G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa
2. LKS

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li><li>2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>3. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan sikap jujur dan santun, peserta didik membaca dan memahami teks laporan hasil observasi dan teks deskriptif melalui pemodelan teks.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik dibagi ke dalam 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.</li><li>3. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari struktur isinya.</li><li>4. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang perbedaan teks hasil</li></ol>	60 menit



	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>5. Peserta didik mendiskusikan perbedaan teks hasil observasi dilihat dari struktur isinya.</p> <p>6. Peserta didik mendiskusikan perbedaan teks laporan hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari fitur bahasanya.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>7. Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari struktur isinya.</p> <p>8. Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan teks laporan hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari fitur bahasanya.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang perbedaan teks laporan hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari struktur isinya secara kelompok dengan percaya diri dan bahasa yang lugas.</p> <p>10. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang teks laporan hasil observasi dengan teks deskriptif dilihat dari fitur bahasanya secara kelompok dengan percaya diri dan bahasa yang lugas.</p> <p>11. Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain secara lugas dan santun.</p> <p>12. Memajangkan hasil kerja.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran.</p> <p>2. Dengan sikap peduli, responsif, dan santun peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan guru atas pernyataan mereka tentang hambatan selama pembelajaran.</p> <p>3. Dengan sikap tanggungjawab, peduli, responsif, dan santun peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik menuliskan penilaian pembelajaran pada kertas refleksi yang diberikan oleh guru.</p> <p>5. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana</p>	10 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan sikap jujur dan santun, secara berkelompok peserta didik mengamati keadaan lingkungan sekolah.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dibagi ke dalam 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>3. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang keadaan lingkungan sekolah yang diamati.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi keadaan lingkungan sekolah yang diamati.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan identifikasi keadaan lingkungan sekolah yang diamati.</li> <li>6. Peserta didik menyusun teks hasil observasi berdasarkan hasil pengamatan tentang keadaan lingkungan sekolah.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang keadaan lingkungan sekolah.</li> <li>8. Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain secara lugas dan santun.</li> <li>9. Memajangkan hasil kerja</li> </ol>	60 menit

	<p>6. Dengan sikap peduli, responsif, dan santun peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan guru atas pernyataan mereka tentang hambatan selama pembelajaran.</p> <p>7. Dengan sikap tanggungjawab, peduli, responsif, dan santun peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>8. Peserta didik diberi tugas individu untuk menyusun teks hasil observasi tentang keadaan lingkungan di rumah masing-masing.</p> <p>9. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</p>	
--	--	--

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan
2.	Tanggung jawab			
3.	Peduli			
4.	Responsif			
5.	Santun			

### b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menjelaskan perbedaan teks hasil observasi dan teks deskriptif berdasarkan struktur isinya.	Tes tertulis	Tes uraian	1. Bacalah dengan cermat teks laporan hasil observasi dan teks deskriptif tersebut! Jelaskan perbedaan kedua teks tersebut berdasarkan struktur isinya!
Menjelaskan teks hasil observasi dan teks deskriptif berdasarkan fitur bahasanya.	Tes tertulis	Tes uraian	2. Bacalah dengan cermat teks laporan hasil observasi dan teks deskriptif tersebut! Jelaskan perbedaan kedua



Mengidentifikasi bagian-bagian sebagai kerangka teks hasil observasi	Tes Tertulis	Tes Uraian	3. Amatilah keadaan lingkungan di sekolahmu! Buatlah kerangka teks hasil observasi berdasarkan hasil pengamatanmu!
Menyusun teks hasil observasi berdasarkan pengamatan keadaan lingkungan sekolah yang telah diamati	Tes Tertulis	Tes Uraian	4. Buatlah sebuah teks hasil observasi berdasarkan bagian-bagian/kerangka yang telah kamu buat tentang keadaan lingkungan sekolah yang telah kamu amati!

#### **Pedoman Penskoran :**

##### **1) Identifikasi Perbedaan Teks Dilihat dari Struktur Isi**

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa mengidentifikasi dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa mengidentifikasi benar dan baik	B	3
Siswa mengidentifikasi benar dan sedang	S	2
Siswa mengidentifikasi kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

##### **2) Identifikasi Perbedaan Teks Dilihat dari Fitur Bahasa**

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa mengidentifikasi dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa mengidentifikasi benar dan baik	B	3
Siswa mengidentifikasi benar dan sedang	S	2
Siswa mengidentifikasi kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

##### **3) Identifikasi Bagian-bagian/Kerangka Teks**

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa mengidentifikasi dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa mengidentifikasi benar dan baik	B	3
Siswa mengidentifikasi benar dan sedang	S	2
Siswa mengidentifikasi kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

#### 4) Menyusun Teks

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa menyusun dengan benar dan sangat baik	AB	4
Siswa menyusun benar dan baik	B	3
Siswa menyusun benar dan sedang	S	2
Siswa menyusun kurang benar	K	1
SKOR MAKSIMAL		4

#### Keterangan:

AB : Amat Baik

B : Baik

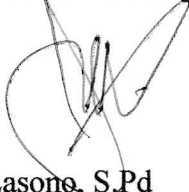
S : Sedang

K : Kurang

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Lasono, S.Pd

NIP 19580122 197903 1 006

Mahasiswa PPL



Ria Raditya

NIM 11201241064

## Lampiran 1

### Lembar Pengamatan

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Ajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan : .....

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

No	Nama	Sikap				Jumlah Skor	Nilai
		Religius	Jujur	Tanggungjawab	Santun		

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang



## Lampiran 2

### Materi

#### Pertemuan 1

##### 1. Teks Hasil Observasi

###### ➤ Pengertian

Teks hasil observasi adalah teks yang berisi penjabaran umum atau melaporkan sesuatu berupa hasil pengamatan (observasi).

###### ➤ Struktur isi

###### 1) Definisi umum

Berisi tentang gambaran umum suatu objek.

###### 2) Deskripsi bagian

Berisi tentang bagian-bagian khusus dari suatu objek.

###### 3) Deskripsi manfaat

Berisi tentang manfaat atau kegunaan dari suatu objek.

###### ➤ Ciri-ciri

###### a) Harus mengandung fakta

###### b) Bersifat objektif

###### c) Harus ditulis sempurna dan lengkap

###### d) Tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan.

###### e) Disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan yang logis.

##### 2. Teks Deskriptif

###### ➤ Pengertian

Teks deskriptif adalah teks yang isinya melukiskan suatu objek dengan rangkaian kata-kata. Rangkaian kata-kata ini harus bias merangsang indra pembaca agar pembaca bias “menggambar” apa yang ingin disampaikan penulis. Disini penulis harus bias membuat pembaca seakan bias melihat, mendengar, atau merasakan objek yang digambarkan itu.

###### ➤ Struktur isi

###### 1) Identifikasi

Berisi gambaran umum tentang suatu objek.

###### 2) Deskripsi

Berisi ciri-ciri khusus dari suatu objek yang dideskripsikan.

###### ➤ Ciri-ciri

###### 1) Memberikan gambaran tentang suatu benda, tempat atau suasana.

###### 2) Penggambaran dilakukan dengan melibatkan pancaindra.

###### 3) Mempunyai tujuan agar seolah-olah pembaca bias ikut mendengar, melihat atau

## **Pertemuan 2**

### **Materi**

1. Siswa mengamati kebersihan lingkungan sekolah secara berkelompok.
2. Hal-hal yang diamati:
  - a. Objek yang diamati
  - b. Letak objek yang diamati
  - c. Kondisi/keadaan objek yang diamati
    - 1) Kebersihan
    - 2) Kerapian
    - 3) Kerindangan
  - d. Manfaat atau kegunaan yang dapat diambil dari objek yang diamati

## Lampiran 3

### 1. Teks 1 (Pemodelan Teks Hasil Observasi)

#### Pohon Kelapa

Pohon kelapa (*cocos nucifera*) atau disebut juga pohon nyiur adalah anggota tunggal dalam marga *cocos* dari suku aren-arenan atau arecaceae. Tinggi pohon ini dapat mencapai 30 meter. Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang dihasilkan tumbuhan ini. Tumbuhan ini dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia sehingga dianggap sebagai tumbuhan serbaguna. Karena banyak manfaatnya, tunas kelapa dijadikan sebagai lambang Pramuka di Indonesia. Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia di sisi Asia.

Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging (testa), daging buah, air kelapa dan lembaga. Bagian-bagian dari pohon kelapa tersebut sering dimanfaatkan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Pohon kelapa atau pohon nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai.

Berdasarkan penelitian yang ada kelapa diyakini bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit seperti TBC, wasir, luka bernanah, disentri dan kolera. Selain itu buah kelapa sangat bagus untuk mengobati keracunan, karena buah ini dapat menetralkan racun di dalam tubuh kita dan dapat dijadikan sebagai makanan atau minuman. Para dokter gigi juga meyakini bahwa kelapa dapat mencegah gigi berlubang. Sedangkan, batang pohonnya sangat bermanfaat untuk pembangunan dan pelepahnya bermanfaat untuk pembuatan janur, pembungkus ketupat dan masih banyak lagi.

### 2. Teks 2 (Pemodelan Teks Deskriptif)

#### Pohon Kelapa

Pohon kelapa merupakan pohon yang banyak dijumpai hampir di seluruh wilayah Indonesia yang beriklim tropis. Banyak orang menanam pohon kelapa karena memiliki banyak manfaat untuk kehidupan sehari-hari, mulai dari daunnya hingga akarnya.

Pohon kelapa memiliki akar serabut yang dapat menopang tingginya pohon kelapa hingga dapat kokoh berdiri. Batangnya pun kokoh tinggi menjulang ke atas langit dengan ruas-ruas yang mengelilingi batang pohon kelapa. Daunnya yang berjari berwarna hijau menjuntai panjang ke bawah seakan ingin menyentuh permukaan bumi nan hijau. Terkadang daun itu bergoyang ketika diterpa oleh hembusan angin. Daun kelapa banyak dijadikan sebagai bahan untuk membuat ketupat oleh kebanyakan masyarakat di Indonesia.

Buah kelapa muda bulat nan hijau seakan segar rasanya jika diminum airnya ketika dahaga menyerang. Ada pula buah yang sudah tua berwarna kecokelatan yang dapat bermanfaat sebagai santan untuk bahan makanan. Daging buahnya yang putih memiliki kenikmatan tersendiri yang tidak dimiliki oleh buah lain. Di puncak pohon kelapa terdapat mayang yang berwarna hijau kekuningan dan memiliki nira yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk pembuatan gula merah.



## **Lampiran 4**

### **A. Tugas Pertemuan 1**

1. Termasuk ke dalam jenis teks apakah teks 1? Jelaskan!
2. Termasuk ke dalam jenis apakah teks 2? Jelaskan!
3. Jelaskan perbedaan kedua teks tersebut berdasarkan struktur isinya!
4. Jelaskan perbedaan kedua teks tersebut berdasarkan fitur bahasanya!

### **B. Tugas Pertemuan 2**

1. Amatilah keadaan lingkungan sekolahmu!
2. Hal-hal yang diamati:
  - a. Objek yang diamati
  - b. Letak objek yang diamati
  - c. Kondisi/keadaan objek yang diamati
    - 1) Kebersihan
    - 2) Kerapian
    - 3) Kerindangan
  - d. Manfaat atau kegunaan yang dapat diambil dari objek yang diamati
3. Buatlah kerangka teks hasil observasi berdasarkan hasil pengamatanmu!
4. Susunlah sebuah teks hasil observasi berdasarkan hasil pengamatanmu!

## Lampiran 5

### Kunci Jawaban

1. Termasuk ke dalam jenis teks apakah teks 1? Jelaskan!

Jawab: Teks 1 termasuk ke dalam jenis teks hasil observasi karena berisi tentang laporan mengenai suatu objek pengamatan.

2. Termasuk ke dalam jenis apakah teks 2? Jelaskan!

Jawab: Teks 2 termasuk ke dalam jenis teks deskriptif karena berisi tentang deskripsi dari pohon kelapa.

3. Jelaskan perbedaan kedua teks tersebut berdasarkan struktur isinya!

Jawab:

Berdasarkan struktur isinya, teks 1 terdiri dari tiga bagian, yaitu definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat sedangkan teks 2 terdiri dari dua bagian, yaitu identifikasi dan deskripsi.

4. Jelaskan perbedaan kedua teks tersebut berdasarkan fitur bahasanya!

Jawab:

Berdasarkan fitur bahasanya, teks 1 mengandung fakta, bersifat objektif, ditulis sempurna dan lengkap, tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan, dan disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan yang logis sedangkan teks 2 memberikan gambaran tentang suatu benda, yaitu pohon kelapa.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Teks Hasil Observasi  
Tema : Cinta Lingkungan Hidup  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis.	1.3.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi lisan baik di dalam dan luar kelas dengan baik dan benar
	1.3.2 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana menyajikan informasi tulis dengan baik dan benar
2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam mengamati hal-hal atau kejadian di lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan peserta didik
	2.1.2 Senantiasa menggunakan kata-kata yang santun dan tidak menyinggung perasaan orang lain



3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.3.1 Mengklasifikasi struktur isi teks hasil observasi 3.3.2 Mengklasifikasi unsur kebahasaan (proses pembentukan kata) teks hasil observasi 3.3.3 Menyusun kalimat efektif dari kata yang terbentuk melalui proses pembentukan kata
4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	4.3.1 Menelaah isi teks hasil observasi berdasarkan pertanyaan 4.3.2 Merevisi kata tidak baku menjadi kata baku yang terdapat dalam teks hasil observasi

**C. Tujuan Pembelajaran**

- a. Tujuan Sikap
  - 1. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk menyajikan informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
  - 2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
  - 3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
  - 4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku santun dalam menggapai hal-hal atau kejadian.
- b. Tujuan Keterampilan
  - 1. Peserta didik dapat menyusun kalimat efektif dari kata yang terbentuk melalui proses pembentukan kata.
  - 2. Peserta didik dapat merevisi kata tidak baku menjadi kata baku yang terdapat dalam teks hasil observasi.
- c. Tujuan Pengetahuan
  - 1. Peserta didik dapat mengklasifikasi struktur isi teks hasil observasi.
  - 2. Peserta didik dapat mengklasifikasi unsur kebahasaan (proses pembentukan kata) teks hasil observasi.
  - 3. Peserta didik dapat menelaah isi teks laporan hasil observasi berdasarkan pertanyaan.

D. Materi Pembelajaran

- Struktur isi teks hasil observasi.
- Unsur kebahasaan (proses pembentukan kata) teks hasil observasi.
- Kalimat efektif.
- Isi teks hasil observasi.
- Kata tidak baku dan kata baku.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan  
Pendekatan Saintifik.
2. Model  
Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.
3. Metode  
Metode *discovery learning*.

F. Media

1. Teks laporan hasil observasi
2. Kertas warna

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa
2. LKS

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li><li>2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>3. Peserta didik menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan sikap jujur dan santun, peserta didik membaca dan memahami teks hasil observasi melalui pemodelan teks.</li></ol>	60 menit

	<p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dibagi ke dalam 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>3. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang klasifikasi struktur isi teks hasil observasi.</li> <li>4. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang klasifikasi unsur kebahasaan teks hasil observasi.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik mendiskusikan klasifikasi struktur isi teks hasil observasi.</li> <li>6. Peserta didik mendiskusikan klasifikasi unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan klasifikasi struktur isi teks hasil observasi.</li> <li>8. Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan klasifikasi unsur kebahasaan (proses pembentukan kata) teks hasil observasi.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang klasifikasi struktur isi teks laporan hasil observasi kelompok dengan percaya diri dan bahasa yang lugas.</li> <li>10. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang klasifikasi unsur kebahasaan (proses pembentukan kata) teks hasil observasi kelompok dengan percaya diri dan bahasa yang lugas.</li> <li>11. Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain secara lugas dan santun.</li> <li>12. Memajangkan hasil kerja.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran.</li> <li>2. Dengan sikap peduli, responsif, dan santun peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan guru atas pernyataan mereka tentang hambatan selama</li> </ol>	10 menit